

МИНСОЦПОЛИТИКИ УР
филиал казенного учреждения
социального обслуживания
Удмуртской Республики
«Республиканский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
«Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетнего
города Ижевска «Веста»
(Филиал Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Ижевска «Веста»)



УЭ МЕРПОЛИТИКМИН
«Быдэ вуымтэосты мерлыко
йöназанья
Ижгарысь «Веста» центр»
«Быдэ вуымтэосты мерлыко
йöназанья
элькун центр»
Удмурт Элькунысь мерлыко юрттос
сётонья казна ужьюртлэн филиалэз

(«Ижгарысь «Веста» БВМЙЦ»
Элькун БВМЙЦ филиалэз)

Рассмотрена и принята
Педагогическим Советом Филиала «Веста»
Протокол № 02 от «25» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
Т.И. Поспелова
Приказ № 464 от «27» августа 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год**

Разработчик программы:
Заместитель заведующего филиалом
Пермякова А.С.
Методист Мухтарова Т.А.

г. Ижевск,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1.Информационная справка о деятельности Филиала.....	6
2.Концепция развития дополнительного образования Филиала.....	17
2.1. Формирование воспитательной системы.....	18
2.2.Этапы развития системы дополнительного образования.....	20
2.3.Механизм реализации образовательной программы.....	21
2.4.Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Филиала.....	21
2.5.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.....	22
2.6.Управление развитием системы дополнительного образования детей в Филиале.....	23
3.Ожидаемые результаты.....	24
4.Показатели реализации программы.....	26
5.Мониторинг результатов освоения программ дополнительного образования.....	27
6.Список литературы.....	29
7.Приложение.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, городские программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой; культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему. Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (лица их замещающие), а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Программа развития дополнительного образования воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по переходу дополнительного образования воспитанников в новое качественное состояние, спектр профилей и направлений которого формируют запросы воспитанников, законных представителей, представителей общественных объединений, сферы бизнеса - социальных партнеров Филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» (далее - Филиал).

Развитие системы дополнительного образования в Филиале направлено на привлечение

воспитанников: детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, детей с индивидуальными образовательными возможностями к систематическим занятиям физической культурой и спортом, музыкальной, художественно-эстетической, естественно-научной и технической деятельностью. Программа развития системы дополнительного образования Филиала должна стать руководством к действию на всех возрастных этапах образования, воспитания и социализации воспитанников.

Программа дополнительного образования является важным элементом повышения общего качества процесса воспитания, развития, формирования навыков, выявлению и поддержке одаренных детей и решения проблем социализации наших воспитанников.

В этом плане вопросы развития дополнительного образования в Филиале непосредственно относятся к области защиты прав и интересов детей.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Филиала, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Филиала задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Филиала всех заинтересованных в этом граждан, органов исполнительной власти, организаций, предприятий, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Особенности организации дополнительного образования в Филиале.

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами и склонностями.

В сравнении с основным образованием система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и возможность их определенной коррекционной направленности;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;

- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов, а также комплектования групп в соответствии с особенностями общего развития.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке детей к участию в жизни социума, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового основного образования. В этом и заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования воспитанников Филиала в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста» (далее соответственно – Филиал) является обособленным структурным подразделением Учреждения, имеет территориальную обособленность.

Филиал создан на основании распоряжения Правительства Удмуртской Республики от 15.01.2021 № 1-р «О реорганизации некоторых учреждений, подведомственных Министерству социальной политики и труда Удмуртской Республики» в результате объединения Республиканского детского дома и Ижевского детского дома.

Полное наименование Филиала: Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста».

Сокращенное наименование Филиала: филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста».

Заведующий Филиалом – Пospelова Татьяна Иосифовна.

Филиал расположен по адресу:

1) город Ижевск, ул. Ухтомского, 21.

Филиал имеет право на ведение образовательной деятельности на основании лицензии. Филиал создан в целях осуществления деятельности по защите прав детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, их родителей и патронатных семей, содействия органам опеки и попечительства в устройстве этих детей на воспитание в семью, защите их прав и законных интересов, а также в совершенствовании образовательного процесса, материально-технической базы, осуществления дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Филиала. Предметом деятельности Филиала является защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной | жизненной ситуации. (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»),

В Филиале создаются благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Процесс обучения, воспитания, социализации и реабилитационной работы строится в

Филиале с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Численность детей в воспитательной группе не должна превышать 8 человек.

На 01.09.2025 г. в Филиале проживает 42 воспитанника в возрасте от 3 до 18 лет: 14 девочек и 28 мальчиков.

Социальный паспорт Филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» на 01.09.2025

№ п/п	Категория детей	Общее количество
1	Всего детей:	42
2	Девочек	14
3	Мальчиков	28
4	Дети 2-7 лет	0
5	Дети 8-16 лет	22
6	Дети 17-18 года	20
Статус		
7	Дети - сироты	14
8	Дети, в отношении которых родители ограничены в родительских правах	1
9	Дети, в отношении которых родители ЛРП	26
10	Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы	1
11	Дети, в отношении которых установлен юридический факт отсутствия родительского попечения	0
12	Дети, помещенные по соглашению	0
13	Дети, в отношении которых составлен акт об оставлении в организации	0
14	Дети - инвалиды	5
Назначенные пенсии, алименты		
15	Дети, имеющие право на получение алиментов	27
16	Дети, не получающие алименты	14
17	Дети, получающие алименты	13
18	Дети, получающие пенсию по потери кормильца	19
19	Дети, получающие пенсию по инвалидности	5
Состоят на учете		
20	в РКПБ	24
21	в РНД	0
22	в КДН	0

Организация воспитательно-образовательного процесса филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

Анализ получения детьми образования показал, что в 2024-20245 учебном году все воспитанника школьного возраста получали образование в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии в 19 образовательных учреждениях г. Ижевска: № 4, 13,15,23, 28, 32, 39, 42, 46, 47, 50, 59,74,78, 79, 82, 84 92, Як-Б, в том числе 29 детей обучались по адаптированным программам специальных (коррекционных) учреждений II, IV, V,VI и VIII видов: в Государственных (казенных) ОУ УР № 4, 13, 15, 23, 47, 39, 79, 92, Як-Б, что составило 54 % от количества учащихся общеобразовательных школ и 47 % от общего кол-ва проживающих в «СРЦН г. Ижевска «Веста» воспитанников.

Говоря о деятельности **службы коррекционной работы**, важно отметить, что цель логопедической работы – предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи воспитанников.

Для достижения цели были определены основные задачи логопедической работы:

- Своевременная диагностика воспитанников, имеющих речевые нарушения
- Коррекция речевых нарушений
- Предупреждение и профилактика речевых нарушений
- Пропаганда специальных логопедических знаний среди педагогов

По результатам логопедического обследования были заполнены речевые карты, где зафиксированы все выявленные отклонения в речевом развитии воспитанников.

В 2024-2025 году было обследовано **25** воспитанников. Логопедические занятия посещали **21** воспитанник, имеющих следующие логопедические заключения: системное недоразвитие речи, несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, дизорфография.

По результатам итоговой диагностики речевого развития воспитанников в конце 2024-2025 учебного года было выпущено 4 воспитанников с устойчивыми улучшениями речевого развития.

Логопедические занятия с воспитанниками проводились в индивидуальной форме.

Логопедические занятия с воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста включали следующие направления:

- 1) Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
- 2) Развитие лексико-грамматического строя речи.
- 3) Развитие связной речи .

Логопедические занятия с воспитанниками среднего школьного возраста предполагали работу по следующим направлениям:

- 1) Коррекция нарушений письма и чтения (дисграфия, дислексия);
- 2) Коррекция дизорфографии (развитие орфографической зоркости);
- 3) Развитие устной и письменной связной речи.
- 4) Предотвращении школьной неуспеваемости – оказание помощи в освоении текущих тем по предметам языкового цикла;
- 5) Подготовка к успешному написанию итоговой аттестационной работы по русскому языку за 9 класс.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы отмечены улучшения в состоянии:

- ✓ фонетико-фонематической стороны речи – у 50% воспитанников
- ✓ лексико-грамматической стороны речи – у 57% воспитанников
- ✓ связной речи – у 43% воспитанников

На результаты коррекционной работы оказывают значительное влияние психофизиологические особенности воспитанников: трудности переработки словесной информации (особенно предметов языкового цикла), трудности соблюдения учебной дисциплины, эмоциональная лабильность, аффективная неустойчивость, отсутствие мотивации к занятиям.

Кроме этого, специфика работы с данной категорией детей определяется частым перемещением детей, а также нерегулярностью посещения логопедических занятий по объективным причинам (санаторий, госпитализация, лагерь, ответственные мероприятия). Данные сложности удавалось решать при помощи индивидуального подхода к каждому ребенку, учета его индивидуальных особенностей, разработкой специальных программ и индивидуальных маршрутов логопедической коррекции.

В 2024-2025 учебном году наблюдалось увеличение количества воспитанников, имеющих сложную структуру дефекта и нуждающихся в оказании логопедической помощи. Также увеличилось количество детей имеющих логопедическое заключение - системное недоразвитие речи.

Для содействия в успешной социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот, одной из главных задач является оказание помощи в получении образования, специальности и последующем трудоустройстве лиц, находящихся на постинтернатном сопровождении.

Анализ данного направления в работе отделения постинтернатного сопровождения показал следующие результаты:

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Начальное профессиональное образование	8	9	2
Учащиеся СПО	20	24	11
Учащиеся ВУЗов	2	6	4

Ребята получают образование или окончили такие учреждения как:

1. Колледж государственной и муниципальной службы
2. Удмуртский Республиканский социально-педагогический колледж
3. Ижевский торгово-экономический техникум
4. Агростроительный техникум
5. Автотранспортный техникум
6. Строительный техникум
7. Радиомеханический техникум
8. Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса
9. Удмуртский Государственный Аграрный университет
10. Удмуртский Государственный университет

Получили профессии:

1. - штукатур-маляр;
2. - рабочий зеленого строительства;
3. - монтажник санитарно-технического оборудования;
4. - электромонтажник по ремонту и электрообслуживанию оборудования;
5. - оператор швейного оборудования;
6. - мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

**Информация о реализуемых дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программах.**

Система дополнительного образования в Филиале — пространство успешной реализации интересов и творческих способностей воспитанников, один из элементов учебно - воспитательной деятельности.

В системе дополнительного образования Филиала сохраняются следующие направления:

- **Физкультурно-спортивное 4 видов:** («Настольный теннис», «Юный футболист», «Общая физическая подготовка», «Айкидо»)
- **Художественно-эстетическое 7 видов:** («Вокальная студия», «Домашний театр», «Духовой оркестр», «Юный художник», «Ансамбль народных инструментов «Задоринка», «Очумелые ручки»)

У воспитанников есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие и физические способности.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 89 %

Динамика участия в спортивных турнирах, соревнованиях различного уровня.

Уровень участия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный	1. Турнир «Футбол на валенках» 1 место 2. Турнир «День самбо» 2,3 места	1. Турнир по мини-футболу «Первое место» - 3 место	Городской турнир по мини-футболу «Первое место» 3 место
Республиканский	1. «Юный динамовец» 1 место 2. Спортивный Олимп - 3 место	2. 1. «Юный динамовец» 1 командное место 2. Спортивный Олимп - 3 командное место 1 место среди девочек – шашки. 3. Футбол без границ- 2 командное	1. 18-я спартакиада «Юный динамовец» среди детских коллективов, подшефных Удмуртской республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо» : - по дартс, 1 место - по настольному теннису, 4 место - лыжные гонки-3 - плавание 2,3 места - легкая атлетика- 2 место - футбол – 1 место 2. Турнир по мини-футболу- 3 место 3. Спортивный олимп- 2 место.
ПФО	-	-	II областной турнир по боксу- 1 место Первенство по боксу – 2 место. 2. Окружной фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство». 2 место (шашки)
Всероссийский	1. Самбо. Открытый	1. Шахматы.	Всероссийский детско-

Международный	турнир по самбо среди воспитанников детских домов пр. Е.Л. Глоризова (2 командное место) 2.Всероссийский детско-юношеский слет «Динамо-школа лидеров» г. Анапа (сертификат участника)	Всероссийские соревнования «Восхождение» г. Сочи (участие). 2.Самбо. Открытый турнир по самбо среди воспитанников детских домов (1,2,3 личные места) 3. Всероссийский фестиваль по адаптивному хоккею (Востриков И., Ерыпалов В., лучшие игроки)	юношеский слет юных динамовцев «Динамо-школа лидеров». 1,2,3 места
----------------------	--	---	---

Большинство воспитанников посещают кружки и секции, но сохраняется проблема их последовательного посещения. Необходимо способствовать дальнейшему развитию интересов воспитанников, продолжать создавать условия для развития творческих способностей каждого, стимулировать желания самореализовываться.

В 2024-2025 году нам удалось сохранить взаимодействие с социальными партнерами по различным направлениям:

- 5 воспитанников обучались от факультета дополнительного образования ИГМА на курсах по предметам: химия, биология, русский язык. Сотрудничество с данным факультетом становится ежегодным. Отметим, что в этом году воспитанники получали стипендию в размере 2500 руб за посещение данных курсов.

- Онлайн-репетиторство от АНО Центра равных возможностей «Вверх», где осуществлялась подготовка 5 воспитанников для сдачи ОГЭ и 7 воспитанников 7-8 классов по закрытию неуспеваемости и долгов по предметам.

- В рамках программы дополнительного образования воспитанники обучались финансовой грамотности при участии специалистов ПАО «Сбербанк».

- Социальный театр от БФ «Время жить». Дети принимали участие в театральной постановке, где были авторами и актерами одновременно.

Социальное партнерство в образовательном процессе является необходимым элементом и мы видим следующие преимущества:

- расширение ресурсов и возможностей Филиала по устранению пробелов в знаниях воспитанников.

- улучшение качества образования. Сотрудничество с другими партнерами позволяет обмениваться лучшими практиками, что повышает качество образования.

- социализация и интеграция. Партнерство помогает детям устанавливать контакты с внешним миром, что способствует их социализации и формированию социальных навыков.

**Динамика роста количества участников в фестивалях,
интеллектуальных и творческих конкурсов**

Уровень участия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Город	1. Фестиваль «народов дружная семья» (Ансамбль народных инструментов «Задоринка», лауреаты)	1. Городской конкурс «Голос поколений» (участие – Соболева А.) 2. Фестиваль «народов дружная семья» (Ансамбль народных инструментов «Задоринка», лауреаты 2 степени)	1. Городской конкурс «Голос поколений» (участие – Соболева А.)
Республика	1. Фестиваль «Вернуть детство»: - «Ума палата» – 2 место - «Звезды детства» - 1 место (вокал).	1. Фестиваль «Вернуть детство»: -Ума палата – 2 место -«Звезды детства» вокал 1 место, стих- 2 место, ориг. жанр- 3 место -Мастерок – 2 место. 2. Конкурс рисунков «Я рисую здоровье»- участие.	1. Фестиваль «Вернуть детство»: -Ума палата – участие -«Звезды детства» - призовые места. - МастерОК- 3 место -Кулинарный конкурс- 3 место 2. Конкурс рисунков – 1 место 3. Конкурс открыток – 2 место 4. Фестиваль социального театра- участие
ПФО	1. Конкурс рисунков «Я рисую Родину родную» - участие.	-	-
Всероссийский Международный	1. Фестиваль - конкурс (онлайн, вокал) «Ярче звезд»- лауреаты 1 степени 2. Фестиваль - конкурс (онлайн) «Таланты Мира»- лауреаты 1 степени (вокал) Фестиваль - конкурс (онлайн) «Академия талантов» - лауреаты 2 степени, вокал. 3. Творческо – образовательный проект «Арт - комус» (лауреаты 1 степени, творческая мастерская.) 4. Центр организации	1. Международный конкурс рисунков «Экология – дело каждого» - участие. 2. Всероссийский туристико-краеведческий конкурс «Вклад моего города в Великую Победу».	1. Фестиваль семейного творчества «Подсолнух»- участие. 2. Фестиваль социальных театров – участие. 3. Конкурс социальной рекламы пропаганды ЗОЖ- участие.

	и проведения Международных и Всероссийских конкурсов (онлайн), (лауреаты 2 степени, творческая мастерская.)		
--	---	--	--

В целом, дополнительное образование в Филиале является важным инструментом для комплексного развития детей, подготовки их к взрослой жизни и помощи в преодолении трудностей, с которыми они сталкиваются.

Динамика профессионального роста педагогических кадров

Кадровый ресурс - это люди, готовые совершать определенные преобразования для получения желаемого результата. Для этого нужны педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития детей, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь воспитанникам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам детей, открытые ко всему новому педагоги, - ключевая особенность современного образования.

На начало учебного года было 57 педагогических работников. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Кадровый состав сотрудников на 2025 год

Категории	Возраст				Муж.	Жен.	Образование		
	До 30	30-45	45-60	60 и старше			высш	Сред - спец.	Сред
Педагогические работники	1	17	22	7	10	37	47	-	-
Медицинские работники	-	2	6	2	1	9	4	6	-

Обслуживающий персонал (мл.воспитатели)	-	2	5	11	-	18	2	6	10
Специалисты	2	11	10	1	4	26	20	7	-
Рабочие	-	6	15	3	9	15	6	10	8

Актуальным для нас является вопрос о профессиональной переподготовке. В течение учебного года по программе Профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» поступили на обучение 3 педагога. Таким образом, на сегодняшний день все педагогические работники имеют профессиональную переподготовку.

Численный состав сотрудников

Категории	2023	2024	2025
Педагогические работники	51	58	47
Медицинские работники	8	9	10
Обслуживающий персонал (мл.воспитатели)	19	23	18
Специалисты	20	20	27
Рабочие	54	45	24
Итого	152	155	126

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ

В Филиале проводится педагогическая, психологическая работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; защита и материальная поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как на производителя общественного продукта, уступает место взгляду на него как на личность с позиции культурно-исторического развития.

Для того чтобы Программа основанная на индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, на актуализации нравственно-этического воспитания и на совершенствовании системы социально-бытовой ориентации детей, активно проводилась в жизнь, необходимо создать ряд условий:

1. Совершенствовать принципы административного руководства учреждением, работающим в режиме развития.
2. Развивать имеющихся и привлекать к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения, но и активно участвовать в научно-экспериментальной деятельности и жизни Детского дома, как развивающегося учреждения.
3. Создавать оптимальные социально-психологические условия для педагогов и для воспитанников, для развития личности каждого, его мыслительных и творческих способностей.
4. Формировать у воспитанников положительное отношение к учению, создавать мотивацию личностного роста.
5. Совершенствовать материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса, содействовать освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации Программы может быть представлена следующим образом:

Вариативность – использование различных, в том числе и новых, методов и образовательных технологий в ходе реализации Программы.

Открытость – Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации.

Сотрудничество – единомысленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы.

Творчество - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы.

Воспитание – создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня.

Реальность – цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,

Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

2.1.Формирование воспитательной системы

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка.

Системообразующая деятельность в Филиале организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – семейная группа, секция, кружок, студия или иное детское объединение;
- воспитательное пространство системы дополнительного образования Филиала
- воспитательное пространство всего Филиала.

Стержнем детской деятельности выступает методика коллективной деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений, деятельность которых в Филиале необходимо расширять, систематизировать, улучшать. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, является действенным средством воспитания. Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, дети оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и

молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни.

Цель дополнительного образования в нашем Филиале - создание условий для творческого развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Деятельность системы дополнительного образования основывается на следующих принципах:

1. добровольность;
2. самостоятельность;
3. творчество;
4. неформальное общение;
5. возможность выхода из кружка (секции);
6. отсутствие обязательной оценки;
7. направленность на сплочение детского коллектива.

Задачи:

1. выявить потенциальные интересы, способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности, оказать помощь в выборе кружка, секции;
2. формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
3. развивать творческие способности, совместную творческую деятельность;
4. создавать необходимые условия для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, ярмарках, мастер-классах, обмен опытом);
5. формировать общую культуру.

Содержание процесса воспитания, социализации и дополнительного образования детей направлено на формирование у детей следующих компетентностей:

Дошкольный возраст – технологическая, информационная, социально-коммуникативная;

Школьный возраст – профильно-социальная (в сфере профессиональных ориентиров, информационно-интеллектуальная (в области учебно-познавательной, трудовой, общественной эстетической деятельности и т.д.), социальная, коммуникативная, самосозидательная.

Формирование компетентностей происходит через организацию работы по воспитанию, социализации и дополнительному образованию по направлениям, ориентированным на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи работы педагогов по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений воспитательной

деятельности наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления, с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базе Филиала на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности. Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся по расписанию. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

2.2. Этапы развития системы дополнительного образования

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
Этап формирования структуры и содержания образования	2025-2026 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация нормативно-правовой основы. 2. Оформление и утверждение скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования и особенностей Филиала. 3. Корректировка плана Службы по обеспечению дополнительного образования Филиала. 4. Разработка образовательной программы. 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры Службы дополнительного образования и научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы 8. Разработка, утверждение диагностических методик; осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик. 9. Модернизация Службы социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников 10. Модернизация Службы по обеспечению функционирования воспитательных групп компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности и обеспечению условий для коррекционной работы

Этап коррекции и реализации структуры и содержания образования	2025-2026 учебный год	Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели системы дополнительного образования и корректировка образовательной программы. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития
Завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели дополнительного образования	2026г.	Анализ результатов концепции усовершенствованной модели дополнительного образования и программы его развития. Подготовка методических рекомендаций образовательной программы Филиала. Пополнение научно-методической базы Филиала.

2.3. Механизм реализации образовательной программы

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования Филиала:

- обеспечение доступности дополнительного образования воспитанников Филиала;
- созданий условий для повышения качества дополнительного образования

воспитанников:

- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования воспитанников;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы;
- формирование штата, для эффективных экономических отношений;

2.4. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Филиала

п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	Информационное обеспечение: Создание банка нормативно-правовой документации; Пополнение книжного фонда специальной литературой; Пополнение библиотечного фонда	Руководитель Службы, заведующий библиотекой
2	Создание банка данных: Методических разработок;	Руководитель

	Методических рекомендаций; Программ, сценариев.	Службы
3	Обучение педагогических кадров, КПК по направлению дополнительного образования	Руководитель Службы
4	Проведение педагогических часов, консультаций, семинаров по теме «Организация дополнительного образования в условиях детского дома»	Руководитель Службы, сотрудники Службы
5	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов.	Руководитель Службы, сотрудники Службы
6	Проведение педагогического совета	Руководитель Службы
7	Участие в городских и республиканских семинарах; «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Научно-методический семинар по проектно деятельности	Руководитель Службы
8	Участие в городских, районных и республиканских конкурсах педагогического мастерства	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели
9	Организация работы со СМИ по распространению опыта работы педагогов дополнительного образования	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели
10	Участие в городских, республиканских семинарах	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели

2.5.Создание условий повышения качества дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	Администрация Филиала
2	Разработка образовательных программ дополнительного образования	Руководитель Службы, сотрудники Службы
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время.	Руководитель Службы, сотрудники Службы
4	Участие в конкурсах методических разработок на всех уровнях	Руководитель Служб, сотрудники Службы, воспитатели

5	Организация, проведение и участие в соревнованиях, выставках, конференциях и т.п. различного уровня по различным направлениям.	Руководитель сотрудники воспитатели	Службы, Службы,
6	Проведение выставок, фотосессий, экспозиций и др. по направлениям дополнительного образования.	Руководитель сотрудники воспитатели	Службы, Службы,
7	Участие воспитанников в проектной деятельности Филиала	Руководитель сотрудники воспитатели	Службы, Службы,

2.6. Управление развитием системы дополнительного образования детей Филиала
Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	
		исполнения	
1	Разработка программы дополнительного образования	До 31.08	
3	Совершенствование положений с учетом реализации программы дополнительного образования	В течение года	

3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ :

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в условиях их проживания в детском доме. Сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Востребованность детьми реализуемых программ дополнительного образования и удовлетворенность их спектром.
4. Набор и структура программ ДОД обеспечит возможность проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;
5. Новое качество образовательного процесса:
 - наличие новой системы оценки качества дополнительных образовательных услуг в на основе компетентного подхода;
 - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
 - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
6. Повышение эффективности системы управления Филиалом.
7. Улучшение качественного состава кадров.
8. Положительная динамика роста вовлечения детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
9. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса
10. . Укрепление материально-технической базы учреждения.
11. Удовлетворенность воспитанников уровнем получения образования
12. Внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей;
13. Реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры (музеи, концертные залы и др.) в дополнительном образовании детей;
14. Обеспечение возможности использования ресурсов городской среды (парки, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
15. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения;
16. Создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования.

17.Получение детьми, имеющими проблемы здоровья и детьми-инвалидами соответствующего их потребностям дополнительного образования.

4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование индикатора целей программы	Единица измерения	2023	2024	2025
1.	Охват детей от 7 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества воспитанников	%	95	98	89
2.	Численность воспитанников постинтернатного сопровождения, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности воспитанников постинтернатного сопровождения	%	18	20	10

5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности овладения обучающимися содержания программ:

- педагогическое наблюдение;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Для отслеживания результативности используются следующие виды мониторинга:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста, анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы	Самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающихся, ведение; летописи, оформление фотоотчетов ;

Виды мониторинга:

Начальный или входной мониторинг

Текущий мониторинг

Промежуточный или рубежный мониторинг

Итоговый мониторинг

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, прослушивание на репетиция, праздничные мероприятия, выставки, фестивали, концерт экзамены, зачеты, конкурсы, соревнования	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, оценки, анкеты, тестирование, протоколы, диагностики	Выставки, конкурсы, фестивали, праздники, концерты, демонстрация моделей, готовые изделия, контрольные работы, зачеты

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому курсу, модулю;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;

- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей;
- участие в спортивных соревнованиях и занимаемые места.

Формы, периодичность подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Систематический контроль может быть представлен календарно-тематическим планированием специалистов дополнительного образования, журналом учета. |

Примерные формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, концерт, зачет, самостоятельная работа, выставка, экзамен, защита рефератов, конкурс, олимпиада, открытое занятие, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, самоанализ, взаимозачет, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия и др.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Проект);
2. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования обучающихся в образовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16).
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
4. Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 № 09-3242. "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
5. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся»

Научная и учебная литература

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов, - М.; Владос, 2004.-239с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко.-СПб: КАРО, 2004.-368с.

Сборники

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ /ред. сост З.И. Невдахина,- Вып.3-М.; Народное образование, 2007,- 416 с. 17.

Статьи из журналов

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся /Дополнительное образование,- 2001. №1.-с.30-31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника / Педагогика.- 2003, №7.-61-66.

**Годовой календарный учебный график
дополнительного образования по общеобразовательным
(общеразвивающим) программам
на 2025-2026 учебный год**

1. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

Календарный учебный график дополнительного образования Филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г.Ижевска «Веста» (далее – Филиал) регламентирует работу по образовательной деятельности в учебном году по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- с Федеральным законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- с Федеральным законом РФ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- с приказом Министерства образования и науки РФ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 22.12.2014 г. № 1601;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Положением о Филиале и локальными нормативными актами.

Календарный учебный план в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Филиал в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

2. Периоды образовательной деятельности:

Начало учебного года	01.09.2025 г.
Продолжительность учебного периода	36 недель
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 40 минут
Время проведения учебных занятий	Начало: не ранее чем через 1 час после учебных занятий. Окончание: не позднее 21: 30
Продолжительность перемен	10 минут
Окончание учебного года	31 мая 2026 г.
Каникулярное время: зимние каникулы летние каникулы	31.12.2025-11.01.2026; 01.06.2026-31.08.2026
Комплектование групп	1 год обучения до 31.08.2025
Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям законных представителей/родителей, при наличии свободных мест.
Выходные и праздничные дни	
Количество праздничных дней	Корректировка (праздничные дни)*
6-ти дневка: 04.11.2025 31.12.2025 23.02.2026 08.03.2026 01.05.2026-03.05.2026 09.05.2026-11.05.2026	

*организация (в случае необходимости) корректировки за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с заместителем заведующего Филиалом.

3. Режим занятий

Кратность занятий в неделю, число и продолжительность занятий в день в объединении зависит от направленности программы, возраста обучающихся и определяются на основании СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом заведующего Филиалом. Продолжительность академического часа: 40 минут, с обязательным 10-ти минутным перерывом между академическими часами, для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

Количество программ и учебных групп по реализуемым дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в 2025-2026 учебном году:

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество групп
1	Художественная	19	19
2	Физкультурно-спортивная	5	5
	Итого	24	24

4. Порядок приёма обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Осуществляется согласно Положению о правилах приема, перевода, отчисления обучающихся по программам дополнительного образования воспитанников Филиала.

5. Режим работы учреждения в период каникул.

Образовательная деятельность по программам дополнительного образования в период осенних и весенних каникул не прерывается, а осуществляется путем продолжения реализации календарно-тематического плана программы дополнительного образования, либо по отдельному плану работы с объединением, детские объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом в каникулы (заранее представленному педагогом дополнительного образования в администрацию школы).

6. Организация промежуточной/итоговой аттестации.

Педагогами дополнительного образования в рамках образовательной деятельности, проводится текущий контроль (в течение учебного года) и промежуточная аттестация обучающихся объединения (в конце учебного года) в форме, определенной учебным планом.

Цель текущего контроля: определение успешности освоения обучающимися программы дополнительного образования и обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения программы.