

**МИНСОЦПОЛИТИКИ УР**  
филиал казенного учреждения  
социального обслуживания  
Удмуртской Республики  
«Республиканский социально-  
реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»  
«Социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетнего  
города Ижевска «Веста»  
(Филиал Республиканского СРЦН  
«СРЦН г. Ижевска «Веста»)



**УЭ МЕРПОЛИТИКМИН**  
«Быдэ вуымтэосты мерлыко  
йӧназанъя  
Ижкарись «Веста» центр»  
«Быдэ вуымтэосты мерлыко  
йӧназанъя  
элькун центр»  
Удмурт Элькуньсь мерлыко юрттос  
сётонъя казна ужьюртлэн филиалэз  
  
(«Ижкарись «Веста» БВМЙЦ»  
Элькун БВМЙЦ филиалэз)

Рассмотрена и принята  
Педагогическим Советом Филиала «Веста»  
Протокол № 02 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий филиалом  
Т.И. Поспелова  
Приказ № 422 от «27» августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик программы:  
Заместитель заведующего филиалом  
Пермякова А.С.

г. Ижевск,  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Информационная справка о деятельности Учреждения
2. Концепция развития дополнительного образования Филиала.
  - 2.2.Этапы развития системы дополнительного образования.
  - 2.3.Механизм реализации образовательной программы.
  - 2.4.Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Филиала.
  - 2.5.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.
  - 2.6.Управление развитием системы дополнительного образования детей в Филиале.
3. Ожидаемые результаты.
4. Показатели реализации программ.
5. Мониторинг результатов освоения программ дополнительного образования.
6. Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, городские программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой; культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему. Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (лица их замещающие), а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов,

гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Программа развития дополнительного образования воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой документ, в котором излагаются основные положения. Цели, содержание и порядок деятельности по переходу дополнительного образования воспитанников в новое качественное состояние, спектр профилей и направлений которого формируют запросы воспитанников, законных представителей, представителей общественных объединений, сферы бизнеса - социальных партнеров Филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» (далее - Филиал).

Развитие системы дополнительного образования в Филиале направлено на привлечение воспитанников: детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, детей с индивидуальными образовательными возможностями. К систематическим занятиям физической культурой и спортом, музыкальной, художественно-эстетической, естественно-научной и технической деятельностью. Программа развития системы дополнительного образования Филиала должна стать руководством к действию на всех возрастных этапах образования, воспитания и социализации воспитанников.

Программа дополнительного образования является важным элементом повышения общего

качества процесса воспитания, развития, формирование навыков, выявлению и поддержке одаренных детей и решения проблем социализации наших воспитанников.

Дополнительное образование детей, оставшихся без попечения родителей, значимо для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития дополнительного образования в Филиале непосредственно относятся к области защиты прав и интересов детей.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Филиала, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые. Целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Филиала задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Филиала как учреждения, всех заинтересованных в этом граждан, органов исполнительной власти, организаций, предприятий, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

### **Особенности организации дополнительного образования в Филиале.**

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами и склонностями.

В сравнении с основным образованием система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и возможность их определенной коррекционной направленности;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов, а также комплектования групп в соответствии с особенностями общего развития.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке детей к участию в жизни социума, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового основного образования. В этом и заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования воспитанников детского дома в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста» (далее соответственно – Учреждение, Филиал) является обособленным структурным подразделением Учреждения, имеет территориальную обособленность.

Филиал создан на основании распоряжения Правительства Удмуртской Республики от 15.01.2021 № 1-р «О реорганизации некоторых учреждений, подведомственных Министерству социальной политики и труда Удмуртской Республики» в результате объединения Республиканского детского дома и Ижевского детского дома, действует в соответствии со статьей 55 Гражданского кодекса Российской Федерации и приказом Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики от 7 мая 2021 года № 122 «Об утверждении Устава казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Полное наименование Филиала: Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста».

Сокращенное наименование Филиала: филиал Республиканского СРЦН «СРЦН

г. Ижевска «Веста».

Заведующий Филиалом – Поспелова Татьяна Иосифовна.

Филиал расположен на двух площадках:

- 1) город Ижевск, ул. Ухтомского, 21,
- 2) город Ижевск, ул. Телегина, 42 А

Филиал имеет право на ведение образовательной деятельности на основании лицензии.

Филиал создан в целях осуществления деятельности по защите прав детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, их родителей и патронатных семей, содействия органам опеки и попечительства в устройстве этих детей на воспитание в семью, защите их прав и законных интересов, а также в совершенствовании образовательного процесса, материально-технической базы, осуществления дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения. Предметом деятельности учреждения является защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной | жизненной ситуации. (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»),

В Филиале создаются благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Процесс обучения, воспитания, социализации и реабилитационной работы строится в Филиале с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Численность детей в воспитательной группе не должна превышать 8 человек.

На 01.09. 2024 г. в Филиале проживает воспитывается 59 детей в возрасте от 3 до 18 лет: 26 девочек и 33 мальчиков, в том числе 24 ребенка имеют ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями психического развития, что составляет 57% от общего числа воспитанников.

причина в родительских правах составляют 6, дети родители которых находятся в МЛС 3, дети

**Социальный паспорт Филиала СРЦН СРЦН г. Ижевска "Веста" на 01.09.2024**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория детей</b>	<b>Общее количество</b>
1	Всего детей:	59
2	Девочек	26
3	Мальчиков	33
4	Дети 2-7 лет	2
5	Дети 8-16 лет	40
6	Дети 17-18 года	17
<b>Статус</b>		
7	Дети - сироты	13
8	Дети, в отношении которых родители ограничены в родительских правах	3
9	Дети, в отношении которых родители ЛРП	39
10	Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы	3
11	Дети, в отношении которых установлен юридический факт отсутствия родительского попечения	2
12	Дети, помещенные по соглашению	2
13	Дети, в отношении которых составлен акт об оставлении в организации	1
14	Дети - инвалиды	3
<b>Назначенные пенсии, алименты</b>		
15	Дети, имеющие право на получение алиментов	45
16	Дети, не получающие алименты	26
17	Дети, получающие алименты	19
18	Дети, получающие пенсию по потери кормильца	26
19	Дети, получающие пенсию по инвалидности	3
<b>Состоят на учете</b>		
20	в РКПБ	32
21	в РНД	1
22	в КДН	2

Социальный статус наших воспитанников 13 (18%) детей-сирот, основная масса детей оставшихся без попечения родителей 48, дети родители которых ограничены по тем или иным инвалиды на начало учебного года их было 8 (11%), в данный момент 3 ребенка 5% от общего количества детей. Движению воспитанников: поступило 19 воспитанников, а выбыло 25.

Организация воспитательно-образовательного процесса филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 года N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

Анализ получения детьми образования показал, что в 2023-2024 учебном году все воспитанника школьного возраста получали образование в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии в 19 образовательных учреждениях г. Ижевска: № 4, 13,15,23, 28, 32, 39, 42, 46, 47, 50, 59,74,78, 79, 82, 84 92, Як-Б, в том числе 29 детей обучались по адаптированным программам специальных (коррекционных) учреждений II, IV, V, VII и VIII видов: в Государственных (казенных) ОУ УР № 4, 13, 15, 23, 47, 39, 79, 92, Як-Б, что составило 54 % от количества учащихся общеобразовательных школ и 47 % от общего кол-ва проживающих в «СРЦН г. Ижевска «Веста» воспитанников.

Включение детей с особыми потребностями (ОВЗ) в состав воспитанников СРЦН «Веста» способствует воспитанию толерантности и терпимости к различиям между людьми.

Для девяти вновь поступивших воспитанников получены путевки в дошкольные образовательные учреждения города Ижевска. ( Д/с №271, №14).

Говоря о деятельности **службы коррекционной работы**, важно отметить, что

Цель логопедической работы – предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи воспитанников.

Для достижения цели были определены основные задачи логопедической работы:

- Своевременная диагностика воспитанников, имеющих речевые нарушения
- Коррекция речевых нарушений
- Предупреждение и профилактика речевых нарушений
- Пропаганда специальных логопедических знаний среди педагогов

По результатам логопедического обследования были заполнены речевые карты, где зафиксированы все выявленные отклонения в речевом развитии воспитанников.

В 2023-2024 году было обследовано **26** воспитанников. Логопедические занятия посещали **21** воспитанник, имеющие следующие логопедические заключения: системное недоразвитие речи, несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, дизорфография.

По результатам итоговой диагностики речевого развития воспитанников в конце 2024 учебного года было выпущено 4 воспитанников с устойчивыми улучшениями речевого развития.

Логопедические занятия с воспитанниками проводились в индивидуальной форме.

Логопедические занятия с воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста включали следующие направления:

- 1) Развитие **фонетико-фонематической стороны речи**.
- 2) Развитие **лексико-грамматического строя речи**.
- 3) Развитие **связной речи**.

Логопедические занятия с воспитанниками среднего школьного возраста предполагали работу по следующим **направлениям**:

- 1) Коррекция нарушений письма и чтения (дисграфия, дислексия);
- 2) Коррекция дизорфографии (развитие орфографической зоркости);
- 3) Развитие устной и письменной связной речи.
- 4) Предотвращении школьной неуспеваемости – оказание помощи в освоении текущих тем

по предметам языкового цикла;

5) Подготовка к успешному написанию итоговой аттестационной работы по русскому языку за 9 класс.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы отмечены улучшения в состоянии:

- ✓ фонетико-фонематической стороны речи – у 50% воспитанников
- ✓ лексико-грамматической стороны речи – у 57,1% воспитанников
- ✓ связной речи – у 42,8% воспитанников

На результаты коррекционной работы оказывают значительное влияние психофизиологические особенности воспитанников: трудности переработки словесной информации (особенно предметов языкового цикла), трудности соблюдения учебной дисциплины, эмоциональная лабильность, аффективная неустойчивость, отсутствие мотивации к занятиям.

Кроме этого, специфика работы с данной категорией детей определяется частым перемещением детей (в семью, в другое учреждение), а также нерегулярностью посещения логопедических занятий по объективным причинам (санаторий, госпитализация, лагерь, ответственные мероприятия). Данные сложности удавалось решать при помощи индивидуального подхода к каждому ребенку, учета его индивидуальных особенностей, разработкой специальных программ и индивидуальных маршрутов логопедической коррекции.

В 2023-2024 учебном году наблюдалось увеличение количества воспитанников, имеющих сложную структуру дефекта и нуждающихся в оказании логопедической помощи. Также увеличилось количество детей имеющих логопедическое заключение - системное недоразвитие речи.

Для содействия в успешной социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот, одной из главных задач является оказание помощи в получении образования, специальности и последующем трудоустройстве лиц, находящихся на постинтернатном сопровождении.

Анализ данного направления в работе отделения постинтернатного сопровождения показал следующие результаты:

Общее количество лиц из числа детей-сирот за 3 учебных года составило – 52 человека. Из них получили:

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Начальное профессиональное образование	5	8	9
Учащиеся СПО	11	20	24
Учащиеся ВУЗов	2	2	6

И одна девушка в этом году окончила вечернюю школу, получив аттестат основного общего образования (9 классов) В настоящее время ждет результатов зачисления в Строительный техникум.

Ребята получают образование или окончили такие учреждения как:

1. «Техникум строительных технологий»
2. «Удмуртский Республиканский социально-педагогический колледж»
3. «Сарапульский медицинский колледж»
4. «Ижевский торгово-экономический техникум»
5. «Агростроительный техникум»
6. «Ижевский машиностроительный техникум»
7. «Чайковский индустриальный колледж»
8. "Радиомеханический техникум им. В.А. ШУТОВА",
9. "Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса",
10. «Удмуртский Государственный Аграрный университет»
11. «Удмуртский Государственный университет»

Получили **профессии:**

- столяр строительный;
- штукатур-маляр;
- рабочий зеленого строительства;
- портной;
- монтажник санитарно – строительного оборудования.

**специальности:**

- сестринское дело;
- воспитатель детей дошкольного возраста;

- мастер отделочных работ;
- пекарь кондитер;
- мастер растениеводства.

Отчислено за 3 года из СПО – 3 чел., ВУЗа - 2 чел. по личному заявлению лица из числа детей-сирот. Т.к. для них не предусмотрено каких-либо льгот при решении вопросов об отчислении. Причины – не посещаемость, наличие академической задолженности.

Новым направлением в учебно-воспитательном процессе Филиала стало устройство детей в образовательные учреждения города из отделения социальной реабилитации. За 2023-2024 учебный год дети обучались в 17 школах г. Ижевска и Завьяловского района, 1 техникуме и 2 детских садах. Было проведено 2 ПМПК по смене образовательного маршрута, 1 чел., находился на дистанционном обучении, 2 перевода из образовательных учреждений.

Безусловно, в данном направлении были выявлены ряд трудностей, таких как: подвоз детей в школы, т.к. дети обучались в разных районах и в разные смены; установление контакта и договоренности с ОУ по вопросу смены школы.

### **Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

Система дополнительного образования в Филиале — пространство успешной реализации интересов и творческих способностей воспитанников, один из элементов учебно - воспитательной деятельности.

В системе дополнительного образования Филиала сохраняются следующие направления:

- **Физкультурно-спортивное 6 видов:** («Спортивная подготовка по самбо», «Спортивная подготовка по регби», «Настольный теннис», «Юный футболист», «Общая физическая подготовка», «Айкидо»)
- **Художественно-эстетическое 7 видов:** («Вокальная студия», «Домашний театр», «Духовой оркестр», «Юный художник», «Хор», «Ансамбль народных инструментов «Задоринка», «Очумелые ручки»)

Из направлений видно, что у воспитанников есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие и физические способности.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 89 %, что говорит о сохранении контингента воспитанников .

Учитывая факт, большого количества поступивших воспитанников в учреждения проф. образования, мы предполагаем, что в 2024-2025 г.г. снизится охват обучающихся.

<b>Уровень участия</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Город</b>	-	<b>1.Турнир «Футбол на валенках» 1 место</b> <b>2.Турнир «День самбо» 2,3 места</b>	<b>1. Турнир по мини-футболу «Первое место» - 3 место</b>
<b>Республика</b>	<b>1.«Юный динамовец» 1 место</b> <b>2.Спортивный Олимп Поволжья- 2 командное</b>	<b>1.«Юный динамовец» 1 место</b> <b>2.Спортивный Олимп – 3 место</b>	<b>1.«Юный динамовец» 1 командное место</b> <b>2. Спортивный Олимп -3 командное место</b> 1 место среди девочек – шашки. <b>3. Футбол без границ- 2 командное</b>
<b>ПФО</b>	<b>1.Регби.</b> Отборочный этап Зона В – Приволжский ФО к XI летней Спартакиаде учащихся по регби (сертификат участника) <b>2.Самбо.</b> Чемпионат Н.Новгород (сертификат участника) <b>3.«Спортивный Олимп» г. Уфа ( 2 место шашки)</b>	-	-
<b>Всероссийский Международный</b>	<b>1.Самбо.</b> Открытый онлайн - турнир по самбо среди воспитанников детских домов пр. Е.Л. Глориозова	<b>1.Самбо.</b> Открытый турнир по самбо среди воспитанников детских домов пр. Е.Л. Глориозова ( 2	<b>1. Шахматы.</b> Всероссийские соревнования «Восхождение» г. Сочи (участие).

	(сертификат участника) <b>2.Всероссийский детско-юношеский слет</b> «Динамо-школа лидеров» г. Анапа (сертификат участника)	командное место) <b>2.Всероссийский детско-юношеский слет</b> «Динамо-школа лидеров» г. Анапа (сертификат участника)	<b>2.Самбо.</b> Открытый турнир по самбо среди воспитанников детских домов (1,2,3 личные места) <b>3. Всероссийский фестиваль по адаптивному хоккею</b> (Востриков И., Ерыпалов В., лучшие игроки)
--	--	--	---

Большинство воспитанников посещают кружки и секции, но сохраняется проблема в их последовательного посещения. Необходимо способствовать дальнейшему развитию интересов воспитанников, продолжать создавать условия для развития творческих способностей каждого, стимулировать желания самореализовываться.

В 2023-2024 году расширилась сетка социальных партнеров взаимодействия по получению образования по программам дополнительного образования:

- 5 воспитанников обучались от факультета дополнительного образования ИГМА на курсах по предметам: химия, биология, русский язык. Сотрудничество с данным факультетом становится ежегодным.

- Онлайн-репетиторство «Вверх», где осуществлялась подготовка 3 воспитанников для сдачи ОГЭ.

- Онлайн - курсы английского языка от Университета дружбы народов, 2 воспитанницы.

- В рамках программы дополнительного образования воспитанники обучались финансовой грамотности при участии специалистов ПАО «Сбербанк». Курс продолжается.

- на базе ФОК «Динамо» осуществлялась подготовка детей к соревнованиям по плаванию.

- на базе Иверского храма осуществлялась подготовка детей к турниру по шахматам.

- волонтеры Удмуртии, проводили занятия в отделении постинтернатного сопровождения по вопросам ЗОЖ.

Анализируя, социальное партнерство в сфере дополнительного образования, мы видим, что в этом году оно расширилось новыми партнерами и укрепилось с организациями, с кем работаем не первый год.

### **Динамика участия воспитанников, турнирах, соревнованиях.**

Одним из критериев оценки уровня обеспечения адаптации воспитанников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявления и поддержки детей, проявивших особые способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, является отражение участия и достижений воспитанников в мероприятиях различного уровня.

### **Динамика участия в спортивных турнирах, соревнованиях различного уровня**

Третий год подряд воспитанники Филиала являются победителями Спартакиады «Юный Динамовец». Ежегодно, за исключением 2023 года делегация от Удмуртской Республики принимает участие в 14 - ти дневной профильной смене «Динамо-школа лидера». В октябре 2024 года наша команда также примет участие в данном мероприятии.

### **Динамика роста количества участников в фестивалях, интеллектуальных и творческих конкурсов**

<b>Уровень участия</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Город</b>	-	1. Фестиваль «народов дружная семья» (Ансамбль народных инструментов «Задоринка», лауреаты)	1. Городской конкурс «Голос поколений» (участие – Соболева А.)  2. Фестиваль «народов дружная семья» (Ансамбль народных инструментов «Задоринка», лауреаты 2 степени)

<b>Республика</b>	1.Фестиваль «Вернуть детство»: -Ума палата – 2 место -«Звезды детства» - 1 место в номинации оригинальный жанр (духовой оркестр) 2. Конкурс «Поверь в себя»-1 место в номинации «Художественное слово»	1.Фестиваль «Вернуть детство»: - «Ума палата» – 2 место - «Звезды детства» - 1 место (вокал).	1. Фестиваль «Вернуть детство»: -Ума палата – 2 место -«Звезды детства» вокал 1 место, стих- 2 место, ориг. жанр- 3 место -Мастерок – 2 место.  2. Конкурс рисунков «Я рисую здоровье»- участие.
<b>ПФО</b>	-	1.Конкурс рисунков «Я рисую Родину родную» - участие.	-
<b>Всероссийский Международный</b>	1.Творческий конкурс. Национальный молодежный патриотический конкурс чтецов (онлайн) «Моя гордость – Россия!»	1.Фестиваль - конкурс (онлайн, вокал ) «Ярче звезд»- лауреаты 1 степени  2.Фестиваль - конкурс (онлайн) «Таланты Мира»- лауреаты 1 степени (вокал) Фестиваль - конкурс (онлайн) «Академия талантов» -лауреаты 2 степени, вокал.  3.Творческо – образовательный проект «Арт - комус» (лауреаты 1 степени, творческая мастерская.)  4.Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов (онлайн), (лауреаты 2 степени, творческая мастерская.)	1. Международный конкурс рисунков «Экология – дело каждого» - участие.  2. Всероссийский туристико-краеведческий конкурс «Вклад моего города в Великую Победу».

На 2023-2024 учебный год мы ставили задачу расширять сетку участия воспитанников в различных соревнованиях. Анализируя таблицу, считаем, задача выполнена. Так, впервые делегация нашего Филиала принимала участие во Всероссийском турнире по шахматам в г. Сочи, команда по самбо заняли призовые места в соревнованиях г. Москвы, в фестивале «Звезды детства» заняли призовые места в заявленных номинациях.

Воспитанницы Соболева А., Северухина П., будут входить в состав делегации от УР по вокалу, Синельникова Н. – по шашкам и будут представлять наш Филиал в г. Уфа на ПФО «Вернуть детство».

Увеличение количества призовых мест, что говорит о хорошем уровне подготовки воспитанников, ответственном отношении воспитателей и педагогов к подготовке детей.

## Динамика профессионального роста педагогических кадров

Кадровый ресурс - это люди, готовые совершать определенные преобразования для получения желаемого результата. Для этого нужны педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития детей, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь воспитанникам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам детей, открытые ко всему новому педагоги, - ключевая особенность современного образования.

На начало учебного года было 57 педагогических работников. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Актуальным для нас является вопрос о профессиональной переподготовке. В течение учебного года по программе Профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» поступили на обучение 3 педагога. Таким образом, на сегодняшний день все педагогические работники имеют профессиональную переподготовку.

### Кадровый состав сотрудников на 2024 год

Категории	Возраст				Муж.	Жен.	Образование		
	До 30	30-45	45-60	60 и старше			высш	Сред - спец.	Сред
Педагогические работники	1	19	25	10	13	45	58	-	-
Медицинские работники	-	1	6	2	1	8	4	5	-
Обслуживающий персонал (мл.воспитатели)	-	3	7	13	-	23	3	8	12
Специалисты	-	12	7	1	4	16	20	-	-
Рабочие	1	11	21	12	23	22	6	24	15

### Численный состав сотрудников

Категории	2022	2023	2024
Педагогические работники	56	51	58
Медицинские работники	6	8	9
Обслуживающий персонал (мл.воспитатели)	19	19	23
Специалисты	19	20	20
Рабочие	49	54	45
<b>Итого</b>	<b>149</b>	<b>152</b>	<b>155</b>

## **2. Концепция развития дополнительного образования в Филиале.**

Филиал представляет собой учреждение, организующее обучение, в котором проводится педагогическая, психологическая и научная работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; защита и материальная поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как на производителя общественного продукта, уступает место взгляду на него как на личность с позиции культурно-исторического развития.

Для того чтобы Программа основанная на индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, на актуализации нравственно-этического воспитания и на совершенствовании системы социально-бытовой ориентации детей, активно проводилась в жизнь, необходимо создать ряд условий:

1. Совершенствовать принципы административного руководства учреждением, работающим в режиме развития.
2. Развивать имеющихся и привлекать к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения, но и активно участвовать в научно-экспериментальной деятельности и жизни Детского дома, как развивающегося учреждения.
3. Создавать оптимальные социально-психологические условия для педагогов и для воспитанников, для развития личности каждого, его мыслительных и творческих способностей.
4. Формировать у воспитанников положительное отношение к учению, создавать мотивацию личностного роста.
5. Совершенствовать материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса, содействовать освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации программы развития может быть представлена следующим образом:

Вариативность – использование различных, в том числе и новых, методов и образовательных технологий в ходе реализации Программы.

Открытость – Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации.

Сотрудничество – единонаправленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы.

Творчество - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы.

Воспитание – создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня.

Реальность – цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,

Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

### **2.1.Формирование воспитательной системы**

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка.

Системообразующая деятельность в учреждении организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – семья, секция, кружок, студия или иное детское объединение;
- воспитательное пространство системы дополнительного образования детского дома, на базе которого функционирует детское объединение;
- воспитательное пространство всего детского дома.

Стержнем детской деятельности выступает методика коллективной деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений, деятельность которых в учреждении необходимо расширять, систематизировать, улучшать. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, является действенным средством воспитания. Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, дети оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни.

Цель дополнительного образования в нашем Филиале: создание условий для творческого развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Деятельность системы дополнительного образования основывается на следующих принципах:

1. добровольность;
2. самостоятельность;
3. творчество;
4. неформальное общение;

5. возможность выхода из кружка (секции);
6. отсутствие обязательной оценки;
7. направленность на сплочение детского коллектива.

Задачи педагогов:

1. выявить потенциальные интересы, способности, склонности, возможности воспитанников к различным видам деятельности, оказать помощь в выборе кружка, секции;
2. формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
3. развивать творческие способности, совместную творческую деятельность;
4. создавать необходимые условия для реализации приобретенных знаний, умений, навыков (участие в конкурсах, выставках, ярмарках, мастер-классах, обмен опытом);
5. формировать общую культуру и умение организовывать содержательный досуг.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание процесса воспитания, социализации и дополнительного образования детей направлено на формирование у детей следующих компетентностей:

Дошкольный возраст – технологическая, информационная, социально-коммуникативная;

Школьный возраст – профильно-социальная (в сфере профессиональных ориентиров, информационно-интеллектуальная (в области учебно-познавательной, трудовой, общественной эстетической деятельности и т.д.), социальная, коммуникативная, самосозидательная.

Формирование компетентностей происходит через организацию работы по воспитанию, социализации и дополнительному образованию по направлениям, ориентированным на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи работы педагогов по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений воспитательной деятельности наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления, с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базе учреждения на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности. Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся по расписанию. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Этапы развития системы дополнительного образования

## 2.2. Этапы развития системы дополнительного образования

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
Этап формирования структуры и содержания образования	2024-2025	1. Актуализация нормативно-правовой основы. 2. Оформление и утверждение скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования и особенностей Учреждения. 3. Корректировка плана Службы по обеспечению дополнительного образования

	учебный год	<p>Учреждения.</p> <p>4. Разработка образовательной программы на основе программы развития</p> <p>5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.</p> <p>6. Совершенствование и модернизация структуры Службы дополнительного образования и научно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>7. Развитие воспитательной системы</p> <p>8. Разработка, утверждение диагностических методик; осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.</p> <p>9. Модернизация Службы социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</p> <p>10. Модернизация Службы по обеспечению функционирования воспитательных групп компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности и обеспечению условий для коррекционной работы</p>
Этап коррекции и реализации структуры и содержания образования	2025-2026 учебный год	<p>Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели системы дополнительного образования и корректировка образовательной программы.</p> <p>Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития</p>
Завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели дополнительного образования	2026г.	<p>Анализ результатов концепции усовершенствованной модели дополнительного образования и программы его развития.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций образовательной программы учреждения</p> <p>Пополнение научно-методической базы детского дома.</p>

### 2.3. Механизм реализации образовательной программы

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования Филиала:

- обеспечение доступности дополнительного образования воспитанников Филиала;
- созданий условий для повышения качества дополнительного образования воспитанников;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования воспитанников;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы;
- формирование штата, для эффективных экономических отношений ;

## 2.4.Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Филиала

Наименование мероприятий	Исполнители
Информационное обеспечение: Создание банка нормативно-правовой документации; Пополнение книжного фонда специальной литературой; Пополнение библиотечного фонда	Руководитель Службы, заведующий библиотекой
Создание банка данных: Методических разработок; Методических рекомендаций; Программ, сценариев.	Руководитель Службы
Обучение педагогических кадров, КПК по направлению дополнительного образования	Руководитель Службы
Проведение педагогических часов, консультаций, семинаров по теме «Организация дополнительного образования в условиях детского дома»	Руководитель Службы, сотрудники Службы
Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов.	Руководитель Службы, сотрудники Службы
Проведение педагогического совета	Руководитель Службы
Участие в городских и республиканских семинарах; «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Научно-методический семинар по проектно деятельности	Руководитель Службы
Участие в городских, районных и республиканских конкурсах педагогического мастерства	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели
Организация работы со СМИ по распространению опыта работы педагогов дополнительного образования	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели
Участие в городских, республиканских семинарах	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели

## 2.5.Создание условий повышения качества дополнительного образования

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	Администрация Филиала Руководитель Службы
2	Разработка образовательных программ дополнительного образования	Руководитель Службы, сотрудники Службы
3	Разработка и реализация программ дополнительного образования, отвечающих запросам различных категорий детей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего	Руководитель Службы, сотрудники Службы
4	Участие в конкурсах методических разработок на всех уровнях	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели
5	Организация, проведение и участие в соревнованиях, выставках, конференциях и т.п.. различного уровня по различным направлениям.	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели
6	Проведение выставок, фотосессий, экспозиций и др. по направлениям дополнительного образования.	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели
7	Участие воспитанников в проектной деятельности Филиала	Руководитель Службы, сотрудники Службы, воспитатели

## 2.6.Управление развитием системы дополнительного образования детей Филиала

### Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения
1	Разработка программы дополнительного образования	До 31.08
3	Совершенствование положений с учетом реализации программы дополнительного образования	В течение года

### **3. Ожидаемые результаты Программы :**

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в условиях их проживания в детском доме. Сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Востребованность детьми реализуемых программ дополнительного образования и удовлетворенность их спектром.
4. Набор и структура программ ДОД обеспечит возможность проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;
5. Новое качество образовательного процесса:
  - увеличится доля воспитанников, обучающихся в системе дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.
  - увеличится доля педагогов работающих в соответствии с современными требованиями;
  - наличие новой системы оценки качества дополнительных образовательных услуг в на основе компетентного подхода;
  - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
  - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
6. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
7. Улучшение качественного состава кадров.
8. Положительная динамика роста вовлечения детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
9. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса  
Укрепление материально-технической базы учреждения.
10. Удовлетворенность воспитанников уровнем получения образования
11. Внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей;
12. Реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры (музеи, концертные залы и др.) в дополнительном образовании детей;
13. Обеспечение возможности использования ресурсов городской среды (парки, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;
14. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения;

15. Создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования.

16. Получение детьми, имеющими проблемы здоровья и детьми-инвалидами соответствующего их потребностям дополнительного образования.

#### 4. Показатели реализации программы

№ п/п	Наименование индикатора целей программы	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024
1.	Охват детей от 7 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества воспитанников	%	80	95	98
2.	Численность воспитанников постинтернатного сопровождения, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности воспитанников постинтернатного сопровождения	%	16	18	20

## 5. Мониторинг результатов освоения программ дополнительного образования

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности овладения обучающимися содержания программ:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Для отслеживания результативности используются следующие виды мониторинга:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста, анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы	Самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающихся, ведение; летописи, оформление фотоотчетов ;

Виды мониторинга:

Начальный или входной мониторинг Текущий мониторинг

Промежуточный или рубежный мониторинг Итоговый мониторинг

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, прослушивание на репетиция, праздничные мероприятия, выставки, фестивали, концерт экзамены, зачеты, конкурсы, соревнования	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, оценки, анкеты, тестирование, протоколы, диагностики	Выставки, конкурсы, фестивали, праздники, концерты, демонстрация моделей, готовые изделия, контрольные работы, зачеты

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому курсу, модулю;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей;
- участие в спортивных соревнованиях и занимаемые места.

Формы, периодичность подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Систематический контроль может быть представлен календарно-тематическим планированием специалистов дополнительного образования, журналом учета. |

Примерные формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, концерт, зачет, самостоятельная работа, выставка, экзамен, защита рефератов, конкурс, олимпиада. открытое занятие, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, самоанализ, взаимозачет, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия и др.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

## 6. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год составлен является частью основной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы Филиала.

Начало учебного года – 01 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 23 мая 2025 года.

Режим работы Филиала- круглосуточный.

Режим занятий в объединениях: занятия в Филиале начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

После 30-45 минут теоретических занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин. В необходимых случаях перерывы могут быть скользящими, по усмотрению педагога.

### Календарный учебный график

<b>Срок</b>  <b>1 год</b>	<b>1 полугодие</b>																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	а
	<b>2 полугодие</b>																	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	35	36	
у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	а		

#### Условные обозначения:

У - учебные занятия по расписанию

П - промежуточные аттестации

А - Аттестация итоговая

## 7. Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 (Проект)
4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования обучающихся в образовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16).
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 № 09-3242. "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
7. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся»

### Книги

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. Образования / В.П.Голованов, - М.; Владос, 2004.- 239с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко.-СПб: КАРО, 2004.-368с.

### Сборники

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ /ред. сост З.И. Невдахина,- Вып.3-М.; Народное образование, 2007,- 416 с. 17.

### Статьи из журналов

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся /Дополнительное образование,- 2001. №1.-с.30-31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника / Педагогика.- 2003, №7.61-66.

