

МИНСОЦПОЛИТИКИ УР
филиал казенного учреждения
социального обслуживания
Удмуртской Республики
«Республиканский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
«Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних города
Ижевска «Веста»
(Филиал Республиканского СРЦН
«СРЦН г. Ижевска «Веста»)



УЭ МЕРПОЛИТИКМИН
«Быдэ вуымтэосты мерлыко йоназанья
Ижжарысь «Веста» центр»
«Быдэ вуымтэосты мерлыко йоназанья
элькун центр»
Удмурт Элькунысь мерлыко юрттос
сётонья казна ужъяортлэн филиалэз

(«Ижжарысь «Веста» БВМЙЦ»
Элькун БВМЙЦ филиалэз)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
Т.И. Поспелова
Приказ №01 от «09» января 2025 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**Филиала Республиканского социально-реабилитационного центра для
несовершеннолетних
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
г. Ижевска «Веста» за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-правовая система организации Филиала.....	3
2.	Анализ работы отделения постинтернатного сопровождения.....	10
3.	Анализ работы отделения по сопровождению семей.....	19
4.	Анализ работы отделения социальной реабилитации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	24
5.	Анализ работы отделения социальной реабилитации.....	59
6.	Анализ работы библиотеки.....	67
7.	Анализ работы медицинского блока.....	77
8.	Анализ материально-технического обеспечения.....	79

1. Организационно - правовая система организации Филиала

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста» (далее соответственно – Филиал) является обособленным структурным подразделением Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, имеет территориальную обособленность.

Филиал создан на основании распоряжения Правительства Удмуртской Республики от 15.01.2021 № 1-р «О реорганизации некоторых учреждений, подведомственных Министерству социальной политики и труда Удмуртской Республики»; действует в соответствии со статьей 55 Гражданского кодекса Российской Федерации и приказом Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики от 7 мая 2021 года № 122 «Об утверждении Устава казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Полное наименование Филиала: Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Ижевска «Веста».

Сокращенное наименование Филиала: филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста».

Филиал расположен на двух площадках:

ул. Телегина, 42 «а» - отделение постинтернатного сопровождения.

Ул. Ухтомского, 21 – отделение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отделение социальной реабилитации, отделение сопровождения семей.

Учредителем Филиала является Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики.

Филиал в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Удмуртской Республики, законами и иными нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, а также:

Уставом КУСО УР «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», утвержденным Приказом Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики № 204 от 23.11.2022 г. (нов. ред.), согласованного распоряжением Министерства имущественных отношений Удмуртской Республики № 1808-р от 14.11.2022 г.;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ № 1291 от 04.05.2016г. приложение к лицензии № 0001256 от 04.05.2016г.);

Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-18-01-002021 от 02.06.16г.

Филиал создан в целях осуществления деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот, оказания помощи отдельным категориям граждан в целях

улучшения условий жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, в том числе при организации развивающего отдыха и оздоровления детей, перевозке отдельных категорий граждан в соответствии с законодательством; осуществления профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, повышения престижа и роли семьи в обществе, совершенствования оказания различных видов помощи семье и детям.

Организационное обеспечение.

В организационной структуре Филиала выделены следующие структурные подразделения:

1. Отделение социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Отделение социальной реабилитации.
3. Отделение сопровождения семей.
4. Отделение постинтернатного сопровождения.

Разработана организационная структура управления Филиала. В штатном расписании имеются соответствующие должности. Определен функционал, утверждены соответствующие локальные акты. Разработаны программы на каждую семейную группу детей, рабочие программы специалистов.

На площадке ул. Ухтомского, 21 дети проживают в 8 разновозрастных группах, функционирующих по семейному типу в 7 разновозрастных группах, функционирующих по семейному типу (39 мальчиков, 26 девочек), в том числе 35 воспитанников имеют ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями психического развития, что составляет 53,8% от общего числа воспитанников.

По состоянию на 31.12.2024 года в Филиале проживало 52 воспитанника, из них 12 человек - временно выбывшие и проживающие в общежитиях учебных заведений: 9 воспитанник г. Ижевск и 3 воспитанника в г. Сарапул; дошкольников нет, учащихся 1-9 классов 33 человек, студентов средних специальных учебных заведений 19 человек.

1.1. Возрастной состав воспитанников.

Возраст воспитанников	Кол-во детей				
	20.05.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Дети дошкольного возраста	3 (5%)	9 (12%)	3 (4%)	5(7%)	0
Дети младшего школьного возраста	5 (8%)	7 (10%)	3(4%)	8(12%)	3(6%)
Дети среднего школьного возраста (5-8 кл)	16 (25%)	20 (27%)	26 (38%)	6(9%)	26(50%)
Дети старшего школьного возраста (9-11кл)	12 (18%)	8 (11%)	25 (37%)	27(41%)	4(8%)
Учащиеся СПО, ВУЗов	29 (45%)	28 (38%)	10 (15%)	19(29%)	19(37%)

1.2. Социальный статус воспитанников.

Социальный статус	Количество воспитанников				
	20.05.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.23	31.12.2024
Дети-сироты	19	18	16	16	12
Дети, родители которых лишены прав	44	43	51	47	48
Дети, родители которых ограничены в правах	4	7	2	3	1
Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы	0	0	2	3	1
Дети, оставленные временно по заявлению родителей или отсутствие соц. статуса	0	0	0	0	0
Дети, родители которых признаны безвестно отсутствующими	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	5	6	5	4	4
Акт об оставлении ребенка в организации	0	4	0	0	0

1.3. Движение воспитанников

	Количество воспитанников		
	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Выбыло	34	22	34
Прибыло	30	20	21

2. Характеристика педагогического состава

Педагогический коллектив Филиала «Веста» стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Профессиональная подготовка педагогов и специалистов отвечает современным требованиям.

В течение 2024 года проведены инструктивно-методические совещания с педагогами, на которых проходили изучение нормативно-правовых документов и передового педагогического опыта, еженедельно проводились административные совещания согласно Плану работы. Ежемесячно проводился «Час директора», а также цикл обучающих занятий по работе с семьей.

Исходя из необходимых условий организации работы, в июне и августе 2024 года проведены педагогические советы по темам: « Обеспечение эффективной заботы в отношении детей, направленной на их физическое, моральное воспитание через индивидуальный маршрут социализации воспитанников», «Организованное начало деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год».

В установленные сроки составлен график отпусков на сотрудников Филиала. Организована работа по подготовке документов для награждения сотрудников. Своевременно проводится необходимая подготовка поздравлений в связи с юбилеями и профессиональными праздниками сотрудников.

2.1. Динамика профессионального роста педагогических кадров (2022-2024 г.г.)

Год	Всего пед. раб.	Квалификационная категория			
		Соответствует	I	Высшая	Не имеет
2022	58	22	18	9	31
2023	57	23	12	7	38
2024	56	31	14	7	6

Исходя из таблицы, мы наблюдаем рост в 2024 году квалификационного уровня педагогического состава. Считаем, что поставленная задача в 2023 году повышать высший квалификационный уровень и уменьшить процент неаттестованных сотрудников реализована. Отметим, что в 2025 году в план – график аттестующихся сотрудников заявлено 5 сотрудников, среди них 3 чел.- не имели ранее категорию, 2 чел. планируют повысить уровень квалификационной категории.

2.2. Награды сотрудников Филиала

Наименование награды	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	5	5	5
Заслуженный работник Общего образования	1	1	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5	5	6
Почетная грамота Министерство образования и науки Российской Федерации	3	3	3
Почетная Грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1	1	1
Значок «Отличник народного просвещения»	2	2	2
Звание «Воспитатель-методист»	1	-	-
Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	13	12	12
Почетная грамота Удмуртской Республики	1	-	-
Почетная грамота Государственного совета Удмуртской Республики	9	9	9
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	4	4	4
Доска Почета УР	1	1	1
Благодарность Главы Республики	2	2	2
Почетная грамота Управления образования г. Ижевска	5	5	5

Почетное звание «Заслуженный артист Удмуртской Республики	2	2	2
Почетное Звание «Народный артист Удмуртской Республики»	1	1	1
Почетная грамота Министерства культуры Российской Федерации	1	1	1
Почетная грамота Государственного комитета УР по физической культуре и спорту	1	1	1
Почетная грамота Министерства по физической культуре, спорту и туризму УР	1	1	1
Звание Мастер спорта по плаванию	1	1	1
Почетная грамота Министерства социальной политики и труда Удмуртской Республики	12	25	33

2.3. Стаж педагогической работы педагогических кадров по состоянию на 31.12.2024 год

Всего	Стаж работы				
	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
52 чел.	1ч.	3 ч.	6 ч.	13 ч.	29 ч.
	1%	6 %	12 %	25 %	56 %

2.4. Образовательный уровень педагогических кадров на 31.12.2024г.

Образовательный уровень		
Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое	Неполное высшее (студенты ВУЗов)
4 ч.(7 %)	53 ч. (93%)	0%

2.5 . Состав педагогических работников по возрасту на 31.12.2024г.

Учебный год	Всего педагогов	Возраст		
		Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
2024	52	0	5	47

2.6. Анализ методической деятельности педагогического коллектива Проведение и участие обучающих семинаров

Регулярно педагоги Филиала проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также проходят профессиональную переподготовку.

Курсы повышения квалификации:

1. Зорин К.Ю. « Организация тренерской деятельности», 72 ч.
2. Сахарова Г.Г. «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации», 36 ч.

3. Воробьева А.А. « организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ», 72 ч.

Программы профессиональной переподготовки:

1. Чурилова Л.С. « Логопедия и дефектология», 1008ч.
2. Зорин К.Ю. « Специальное (дефектологическое) образование», 256 ч.
3. Нелюбина А.В. « Специальное (дефектологическое) образование», 256 ч.

Важным для нас является вопрос о профессиональной переподготовке по программе «Специальное (дефектологическое) образование». На сегодняшний день 98 % педагогических работников имеют профессиональную переподготовку. В 2024 году продолжилась работа по организации обучающего курса повышения квалификации для младших воспитателей «Основы педагогики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (72 часа)

2.7. Организация и проведение Республиканского методического объединения

Республиканское методическое объединение является основной и наиболее эффективной формой методической помощи специалистам, деятельность которых выстраивается на основании годового плана работы.

Целью методического объединения являлось:

1. создание единой организационной и методической базы деятельности филиалов Республиканского СРЦН по направлению «Социальная реабилитация детей-сирот;
2. обеспечение качества, результативности и эффективности работы по данному направлению.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- обеспечение развития методических, информационных ресурсов для повышения качества предоставляемых услуг;
- анализ состояния и оценка результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выработка единых методологических подходов к решению актуальных проблем в социальной реабилитации детей-сирот;
- повышение уровня профессиональных компетенций специалистов;
- изучение, систематизация и обмен положительным опытом, методиками и технологиями, практиками в сфере социальной реабилитации детей-сирот;
- повышение информационной открытости деятельности РМО.

В течение 2024 года было проведено 3 очных заседания РМО по следующим темам: «Организация работы с детьми пережившими насилие», «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов в области защиты прав и интересов детей-сирот», «Социализация детей-сирот через участие в проекте «Включайся и будь успешен!» в Удмуртской Республике» и 1 онлайн заседание по обмену опытом со специалистами филиалов Республиканского СРЦН, участниками проекта «Включайся и будь успешен!», подведение итогов работы РМО за 2024г. Заседания РМО были проведены при участии специалистов ОСЗН Игринского района УСЗН при Министерстве социальной политики и труда УР, юриста-консультанта «Детское право», филиала РСРЦН «СРЦН г. Воткинска» и специалистов филиалов РСРЦН.

Для эффективной работы РМО разработан опросник, с целью выявления пожеланий и предложений специалистов.

Количественный состав группы РМО по профилю: «Социальная реабилитация детей-сирот» 20 человек, средний процент посещения заседаний РМО 94%.

Вся работа проводилась в соответствии с годовым планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом; знакомство с нормативными документами. Заседания РМО тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения. РМО организует изучение и освоение педагогами современных технологий, форм и методов работы.

Проводились индивидуальное консультирование для специалистов филиалов.

Наряду с традиционными формами проведения заседаний мы использовали и другие варианты: разбор ситуаций за «круглым столом», деловые игры. Проводимые мероприятия показали эрудицию и творческий потенциал педагогов. Все специалисты владеют информационно – компьютерными технологиями и широко используют их в работе.

По итогам методической работы можно сделать выводы:

1. Поставленные задачи успешно реализованы.
2. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества специалистов и недостатки в их деятельности.
3. Участие в заседаниях РМО обеспечивает рост профессиональной компетентности специалистов.

Педагоги филиала приняли участие в 10 заседаниях РМО в филиалах РСРЦН.

В 2024 году проведены семинары для педагогов, специалистов филиала и кандидатов в замещающие родители на тему:

1. «Формы устройства на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. «Психологические особенности детей подросткового возраста».
3. «Факторы, влияющие на поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. «Как научиться понимать и принимать подростка».
5. «Конфликты в семье».
6. «Взаимодействие подростков и родителей».
7. «Эффективное общение родителей с подростками».

2. Анализ работы отделения постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основной **целью** деятельности Отделения является организация и обеспечение социальной (постинтернатной) адаптации, содействие в дальнейшем самоопределении и интеграции в обществе лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет:

Отделение реализует следующие **задачи**:

- оказание содействия в закреплении социальных гарантий лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение индивидуального комплексного сопровождения процесса постинтернатной адаптации;
- оказание лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения;
- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Отделения.

Виды услуг, оказываемых отделением *(утверждены приказом Министерства социальной политики и труда УР № 117 от 17.08.2023 г.)*:

а) социально-бытовые:

Предоставление площади жилого помещения согласно нормативам, утвержденным Правительством Удмуртской Республики;

Предоставление в пользование мебели в жилых помещениях;

Обеспечение питанием согласно нормам, утвержденным Правительством Удмуртской Республики;

б) социально-медицинские услуги:

Выполнение процедур, связанных с сохранением здоровья получателя социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарственных средств и др.)

Содействие в бесплатном оказании медицинской помощи в рамках территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории УР в медицинских организациях;

в) социально-психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений;

Психологическая помощь и поддержка;

Социально-психологическая диагностика;

г) социально-трудовые услуги:

Проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам;

Оказание помощи в трудоустройстве;

Организация помощи в получении образования и профессии инвалидами в соответствии с их способностями и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида;

д) социально-правовые услуги:

Оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателя социальных услуг;

Содействие в получении юридических услуг, в том числе бесплатной юридической помощи, в целях защиты прав и законных интересов получателя социальных услуг;

Оказание юридических услуг в целях защиты прав и законных интересов получателя социальных услуг;

е) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов:

Содействие в обеспечении получателя социальных услуг техническими средствами реабилитации, предусмотренными индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;

Обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам общественной жизни.

Содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей;

Оказание экстренной психологической помощи в форме консультирования.

Срочные социальные услуги:

Оказание юридических услуг в целях защиты прав и законных интересов получателя социальных услуг;

Содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей;

Оказание экстренной психологической помощи в форме консультирования;

Содействие в получении предусмотренных законодательством мер социальной поддержки.

В Отделении постинтернатного сопровождения работают заведующий отделением, социальный педагог, педагог-психолог, юрисконсульт, администраторы.

За отчетный период работа отделения строилась согласно годовому плану работы и Программе социальной адаптации и постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста».

Общее количество человек, обслуженных за 2024 год по договору проживания и питания, составляет 27 человек. Из них 11 человек были приняты в 2024 году (Таблица № 1).

Основания для помещения и оказания помощи в социальной адаптации

Категории лиц:

Таблица № 1

Категории лиц	2023		2024	
	юн оши	деву шки	юн оши	деву шки
Выпускники, обучающиеся по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях	7	4	3	3
Лица из числа детей-сирот, не достигшие возраста 23 лет и не обеспеченные жилым помещением	2	2	4	1
Лица из числа детей-сирот, не достигшие возраста 23 лет и не обеспеченные жилым помещением (не являющиеся выпускниками)	0	1	0	0
Всего	9	7	7	4

Итого	16	11
-------	----	----

Охват выпускников филиалов Республиканского СРЦН:

Филиал Республиканского СРЦН "СРЦН г.Ижевска "Веста" - 19 человек;

Филиал Республиканского СРЦН "СРЦН г. Можги" (с. Каракулино) - 4 человека;

Филиал Республиканского СРЦН "СРЦН г. Глазова" (подразделения с. Понино и с. Красногорское) - 1 человек;

Из опекунских семей - 1 человек;

Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН с. Балезино» - 1 человек;

Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН с. Красногорье» - 1 человек;

Помощь в социальной адаптации **без возможности бесплатного проживания и питания** (социально-психологическое консультирование, социально-правовая помощь и поддержка) оказывалась на основании договора, заключаемого между Филиалом Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» и лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- Количество обслуженных в 2024 году составляет 23 человека. Из них 8 человек заключили договор в 2024 г.

Причины заключения договоров

- в связи с необходимостью оказания содействия в постановке на учет в Республиканский ЦЗН, в военкомат, при первичном трудоустройстве;
- оказание помощи в сборе, предоставлении необходимых документов при оформлении и получении социальных выплат;
- оказание помощи в сборе документов на решение вопроса по ДТП;
- содействие в получении сертификата на благоустроенное жилое помещение;
- оказание помощи в решении вопроса по смене муниципального образования получения жилого помещения;
- в связи с переосвидетельствованием группы инвалидности;

Консультационную помощь специалистов отделения по телефону и очно получили 31 человек. Причины обращений:

- порядок, условия зачисления в Отделение;
- порядок переоформления группы инвалидности;
- оформление справок на госуслугах;
- консультация по вопросам жилья;
- прохождение медицинского осмотра и прививочного сертификата;
- восстановление в учебном заведении;
- сбор пакета документов для поступления в ВУЗ;
- помощь в решении учебных задач;
- помощь в регистрации на Госуслугах;
- помощь в регистрации в ЦЗН в качестве безработного с выплатой пособия;
- помощь в подаче документов на получение жилищного сертификата;
- содействие в оформлении проекта договора купли-продажи по реализации средств за счет сертификата на приобретение благоустроенного жилого помещения;

- оказание консультации по жилищно-бытовым вопросам;
- содействие в постановке на учет в военкомат;
- консультация по вопросам оплаты за жилищно-коммунальные услуги;
- помощь в поиске работы;
- помощь в прикреплении к поликлинике.

С момента поступления и на протяжении всего периода проживания Лиц в Отделении, с каждым из них работают специалисты, деятельность которых направлена на осуществление социально – психологической и социально-педагогической диагностики выпускников, с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе.

В ходе работы с выпускниками были выявлены следующие проблемы: пропуски занятий в учебных заведениях, незанятость в свободное время, конфликтные взаимоотношения в семье и социуме, отсутствие средств первой необходимости (одежда и обувь, продукты питания, хозяйственно-бытовые товары, лекарственные препараты), отсутствие жилья, задолженность по коммунальным услугам, правовая и медико-социальная незащищенность.

По итогам диагностики и мониторинга были разработаны индивидуальные планы постинтернатного сопровождения, включающие перечень мероприятий, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни.

К основным показателям эффективности деятельности Отделения за 2024 год в реализации Индивидуальных планов сопровождения относятся:

- оформление регистрации по месту пребывания – 15 человек;
- прикрепление к медицинской организации по месту временной регистрации – 8 человек;
- содействие в постановке на воинский учет – 6 человек, из них 4 человека получили военный билет;
- восстановление пенсии по потере кормильца – 2 человека (Одарчук Д., Буранова М.);
- оформление пенсии по инвалидности впервые – 3 человека (Одарчук Д., Орлова А., Мамлеев С.);
- восстановление пенсии по инвалидности – 3 человека (Патарачкина А., Пятикопов Н., Подшивалова М.);
- оформление субсидии по оплате коммунальных услуг;
- получение жилья - Слотин Д., Вичужанин Ю., Николаев М.
- получение и реализация сертификата на получение благоустроенного жилого помещения (Камышева В.).

За отчетный период специалистами были оказаны социальные услуги проживающим, в качестве всесторонней поддержки и помощи в социальной адаптации (таблица № 2).

Таблица № 2

п/п	Виды услуг	Количество
	содействие в получении профессионального образования <i>(мотивация выпускника к успешной учебе, взаимодействие с преподавательским составом с целью контроля успеваемости, содействие в направлении</i>	108 услуг

	<i>на бесплатное обучение на курсах)</i>	
2	Социально-медицинская помощь (Медико-санитарное просвещение, формирование культурно-гигиенических навыков; Обращение и/или сопровождение на консультацию к специалистам; Содействие в обеспечении своевременного обращения выпускника в медицинские учреждения по месту жительства для проведения врачебного осмотра и медицинских процедур и др)	55 услуг
3	Оказание содействия в обеспечении жилищных прав (содействие в получении информации о продвижении льготной очереди; помощь в сдаче жилого помещения в аренду и заключении договора; Консультирование по ведению домашнего хозяйства, по закупке необходимых предметов домашнего обихода; внесение платежа из средств выпускника за жилищно-коммунальные услуги) отслеживание условий проживания (патронаж, проверка жилищно-бытовых условий) помощь в решении бытовых вопросов	123 услуг 11 услуг
4	Содействие в получении юридической помощи; оказание помощи в приведении в соответствие документов, устанавливающих статус.	32 услуг
5	Оказание содействия в трудоустройстве (мотивационные беседы по вопросам трудоустройства. Поддерживание взаимосвязи с работодателем; практикум по использованию интернет ресурсов в поиске вакансий; организация посещения и сопровождение в Республиканский центр занятости)	72 услуг
6	Организация и проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений	65 услуг
7	Определение круга значимых людей, работа с социально-поддерживающей сетью	59 услуги
8	Сопровождение в социально-значимые учреждения (Банки, Почта России, клиентские службы ПФР РФ, филиал ФГБУ МСЭ МЗ УР, МФЦ, лечебные учреждения, коммунальные	71 услуги

В 2024 году 20 выпускников интернатных учреждений обучались в учреждениях среднего профессионального образования г. Ижевска, г. Сарапула: АПО УР "Строительный техникум", БПОУ "Ижевский агростроительный техникум", БПОУ УР "Радиомеханический техникум им. В.А. ШУТОВА", БПОУ УР «ЭТК», БПОУ УР "Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса", БПОУ УР «Ижевский автотранспортный техникум», 1 человек в «Удмуртском Государственном Аграрном университете», 3 человека в Удмуртском Государственном университете. В отчетный период специалисты 11 раз посещали учебные заведения, где состоялись встречи с администрацией, социальными педагогами, преподавателями по вопросу посещаемости и успеваемости выпускников - студентов. В 2024 году закончили обучение и получили дипломы, свидетельства о профессии, должности служащего - 10 человек (Одарчук Д., Мурзин Р., Запольских В., Бабеков К., Семакин А., Пятикопов Н., Подшивалова М., Орлова А., Буранова М., Ермакова В.).

Оказание юридической помощи

В работе по защите прав и оказанию правовой помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, юрисконсультom проведено 32 индивидуальных консультаций по вопросам:

1. имущественных отношений, приобретения жилья, судебных дел в интересах Кадырматова М.
2. Помощь включения в список за получением жилья Хисамутдинова А.
3. Консультации Слотину Д. - по бракоразводному процессу, оформлению нотариальной доверенности.
4. Давлетшиной В. - консультация по программе «Переселение из ветхого жилья».
5. Николаеву М. - порядок смены места получения жилья лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Запольских В. - получение жилья лицам из числа детей-сирот в судебном порядке.
7. Мемятов В. - сопровождение уголовного дела.
8. Одарчук Д. - консультация в области уголовно-процессуального законодательства на предмет порядка расследования уголовных дел, с целью понимания общего порядка расследования уголовных дел.
9. Санников О. - сопровождение в полицию, в суд.

Психологическое сопровождение лиц находящихся на постинтернатном сопровождении включала в себя:

1. Консультационную деятельность, которая включала ознакомительные беседы (индивидуальная беседа, в ходе которой опрашиваемый рассказывал о своём жизненном пути, приведший его в интернат/постинтернат).

Используя полученную информацию проводились психодинамические беседы (короткие, не обременительные беседы, на первый взгляд поверхностные, но затрагивающие проблемные и «тёмные» места личности. Ответы - индикаторы, говорят о том, справляется ли личность со своими как внутренними, так и внешними «конфликтами» с окружающими. Если сопровождаемый не справляется, то проводились индивидуальные психодиагностические беседы, с использованием различных методик (тестов, опросников).

За 2024 год проведено 5 ознакомительных бесед, 41 психодинамическая беседа, 25 психодиагностических бесед, с использованием различных методик.

2. Просветительская работа, включая организацию и проведение психологического тренинга «Бомбоубежище», проведение групповых бесед одной направленности (спорт, работа, учёба и питание в будущей самостоятельной жизни!!!). Проведение индивидуальных и групповых бесед о построении быта после завершения договора с постинтернатом.

3. Профилактическая работа, включала проведение бесед, просмотра видео материалов, фото материалов о вреде никотиносодержащей продукции, алкогольной продукции, наркотических веществ, а так же их прекурсоров. Отдельно доводилась информация о вреде вэйпов, зачитывались статьи врачей-пульманологов о «попкорновых» лёгких после употребления вэйпа.

4. Диагностическая работа, которая включала проведение диагностического минимума профориентации - «Карта интересов Голомштока». Регулярно, каждый месяц с каждым сопровождаемым проводилась диагностика по методике САНТ-30, с целью предупреждения суицидального поведения, риска несанкционированного применения оружия по окружающим, а так же склонность к наркомании и токсикомании. Проведение психодиагностики с описанием психологического портрета личности (тест Интерперсональной диагностики Лири), диагностика на выявление внутриличностной конфликтности и механизмов психологической защиты (тест Шпилова, опросник Плутчика - методика индекса жизненного стиля).

С некоторыми сопровождаемыми, изъявившими желание расторгнуть договор или у которых подходит к окончанию договор о постинтернатном сопровождении проводилась диагностика с использованием теста социально-психологической адаптации Карла Роджерса, в адаптации А.К. Осницкого (выявляет степень адаптированности-дезадаптированности личности в социальной сфере).

Профориентационная работа.

По трудоустройству велась работа с 38 выпускниками: это мотивационные беседы, поиск вакансий рабочих мест через Интернет, совместное посещение организации с целью прохождения собеседования, составление резюме.

В результате совместной работы с Республиканским центром занятости в рамках дополнительных гарантий социальной поддержки лиц из числа детей-сирот 3 выпускника (Камышева В., Запольских В., Некрасов Д.) были поставлены на учет по безработице с выплатой повышенного пособия как впервые ищущим работу в течение 6 месяцев (за исключением случаев достижения ими в указанный период 23 лет).

Проведены 4 встречи со специалистами Центра занятости, посетили 3 Ярмарки вакансий с целью получения информации о рынке труда, встречи со множеством потенциальных работодателей, что значительно увеличивает шансы на успех.

Трудоустроены на летний период - 19 чел.

Официально трудоустроены - 8 человек, по договору ГПХ - 9

Участие в проектной деятельности.

В 2024 году 22 подопечных приняли участие в профориентационном проекте «Включайся и будь успешен», организованным Фондом поддержки семьи и детей «Хранители детства». В рамках реализации проекта проживающие прошли этапы профессионального самоопределения, получили первый опыт работы на предприятиях города при поддержке наставников. В настоящее время они активно принимают участие в

конкурсе для участников программы корпоративного наставничества фонда «Хранители детства».

С февраля этого года на базе отделения реализуется проект «Встреча с выпускником». Основная идея проекта- помочь увидеть возможности личностного роста и жизненных перспектив лицам из числа детей-сирот, а также адаптация в постинтернатном периоде.

Наш проект выступает серьезным инструментом, при помощи которого можно продемонстрировать подопечным успешность состоявшихся в жизни выпускников детских домов, показать пути, которыми они шли к своей успешности.

В неформальной беседе с гостем воспитанники узнают о судьбе этого человека и о том, как можно справиться с трудной жизненной ситуацией, добиться успеха, даже если в твоей жизни произошел серьезный надлом.

Лица, находящиеся на постинтернатном сопровождении в количестве 16 человек принимали участие в проекте «Здоровая семья», под руководством волонтеров ИГМА.

Кроме того, сопровождаемым отделением был проведен мастер-класс «Семья сильна традициями. Новогодний стол» специалистами Республиканского СРЦН.

Проживающие в Отделении постинтернатного сопровождения активно привлекаются и вовлекаются в различные **мероприятия общественной жизни Филиала**. К ним относятся празднование календарных праздников, участие в досуговых мероприятиях, тематических встречах, экскурсиях.

Межведомственное взаимодействие.

В целях эффективной реализации индивидуальных планов постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты Отделения постинтернатного сопровождения взаимодействуют с органами опеки и попечительства, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления здравоохранения, органами социальной защиты населения, правоохранительными и иными государственными органами, организациями и службами, а также общественными и некоммерческими организациями и благотворительными фондами.

По состоянию на 28.12.2024 года в Отделении проживает 17 человек, из них:

- проходят обучение и получают профессиональное образование - 11 человек;
- трудоустроены - 5 человека;
- не занятым числится -1 человек (находится под гос.защитой)

Кроме того, 4 чел. – имеют группу инвалидности (3 человека с третьей группой, и 1 чел со второй группой инвалидности).

За 2024 год обязательства по постинтернатному сопровождению лиц прекратились по истечении срока действия договора об оказании помощи в социальной адаптации, исполнения мероприятий индивидуального плана постинтернатного сопровождения - 4, а также по письменному заявлению выпускников - 6 человек. С расторжением договора не заканчивается общение с выпускниками. Для них помощь оказывается по запросу в виде устных консультаций, содействия в решении различных проблем.

Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Отделения.

Необходимость повышения профессиональных навыков, а также профессионального развития становятся предпосылкой успешной работы любой организации. Поэтому специалисты Отделения повышают свою квалификацию, компетентность и

профессионализм путем принятия участия в семинарах, тренингах, педагогических советах, конференциях, республиканских методических объединениях.

За 2024 год специалисты приняли участие в циклах семинара «Работа с кровной семьей», циклах занятий «Час директора» - «Технологии работы с семьей», курс по профессиональному выгоранию.;

Кроме того, специалисты приняли участие в 2-х педагогических советах, провели 4 методических объединения для специалистов филиалов Республиканского СРЦН.

Анализируя деятельность специалистов отделения постинтернатного сопровождения выпускников, можно сделать вывод, что годовые задачи были решены успешно.

4. Анализ работы отделения сопровождения семей

Основной принцип сопровождения – организация сотрудничества с семьей в интересах ребенка. Основная цель сопровождения – максимально возможная интеграция семьи с приёмным ребенком в социум, поддержка семьи на пути самостоятельного решения проблем. За 2024 год в сопровождении находилось 20 семей.

Специалисты отдела: организуют и осуществляют процесс комплексного сопровождения, оказывают своевременную помощь в решении возникающих проблем, консультируют семьи по различным психолого-педагогическим, правовым вопросам с целью улучшения психологической атмосферы и благополучия внутри семьи;

осуществляют межведомственное взаимодействие с различными ведомствами и учреждениями в оказании помощи и поддержки приемному ребенку и замещающей семье;

организуют информационно-просветительскую работу по формированию позитивного общественного мнения в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомят с формами семейного устройства;

Проблемы, с которыми замещающие и кровные родители обращаются в службу сопровождения, следующие: отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудить проблему, ссоры и конфликты по пустякам), тревога за будущее подопечного (родителям кажется, что ребенок невнимателен, неорганизован, не готов для взрослой жизни), отклонения в поведении ребенка (агрессивность, гиперактивность, воровство, ложь, конфликтность со сверстниками, учителями), неумение говорить о кровных родителях, а также об изменениях, которые происходят с ребенком, вступающим в период полового созревания.

Чаще всего к специалистам службы обращаются семьи, проходящие так называемый «адаптационный период», когда ребенок и родители узнают друг друга, осваиваются в новых для них условиях. После довольно благополучного и счастливого «медового месяца» в поведении ребенка наступают перемены, пугающие родителей, заставляющие их задуматься о правильности принятого решения. В этот период семье особенно важна поддержка, которую оказывают специалисты службы сопровождения.

В целях профилактики вторичного сиротства, повышения престижа замещающей семьи, оказания психолого-педагогической помощи опекунам (попечителям), приемным родителям, гражданам, желающим принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью, с апреля 2023 года был организован «Клуб приемных родителей». Заседание клуба проходило 1 раз в месяц по следующим темам:

- «Психологическое пространство замещающей семьи».
- «Особенности воспитания и развития «наших» детей»
- «Семейный код общения»
- «Мой род, семья и наши ценности».

В 2024 году прошли следующие мероприятия с замещающими семьями:

- С замещающими родителями проводились беседы: «Роль замещающей семьи в принятии детьми их прошлого. Обеспечение чувства непрерывности жизни»; «Сексуальное воспитание подростков»; «Особенности полового воспитания приемного ребенка»; «Кризис подросткового возраста»; «Адаптация приемного ребенка к приемной семье»
- По запросу замещающих родителей были проведены консультации:
- - «Приемный ребенок: как сделать, чтобы он был не только принят в семью, но и принят социумом?»;
- - «Формирование благоприятной семейной среды»;
- - «Чувства родителей и чувства детей»;

- - «Семейные роли и отношения»;
- - «Роль семьи в проявлении детской агрессивности»;
- - «Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка»;
- - «Взаимоотношения в семье»;
- - «Воровство»;
- - «Взаимоотношения с кровной семьей»;
- - «Как восполнить родительский ресурс».
- Консультации, направлены на улучшение детско-родительских отношений, успешную адаптацию приемного ребенка в семье и в социуме.

Организована группа ВК, где выкладывается полезная информация для родителей.

4.1. Устройство детей в семью

Все больше в наших учреждениях детей оставшихся без попечения родителей, родители которых ЛРП или ограничены в родительских правах.

Устройство детей в семью – одна из главных задач нашего учреждения.

Воспитание ребенка в семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам и является основой полноценного развития личности.

В нашем филиале активно проводится работа по возврату детей в кровную семью и устройству детей в замещающие семьи.

Работа с биологическими родителями по восстановлению в родительских правах проходит поэтапно:

1. разъяснение последствий лишения родительских прав;
2. помощь в преодолении индивидуальных проблем биологических родителей;
3. подготовке пакета документов для восстановления в родительских правах,
4. участие в судебных заседаниях,
5. социально - правовые консультации кровных родителей;
6. индивидуальная работа с родственниками воспитанника, направленная на поддержание и укрепление семейных уз;
7. организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей.

В 2024 году передано 3 детей на усыновление (Московская область и Татарстан).

За данный период времени проводилась работа по восстановлению в родительских правах в отношении 3 воспитанников (Хамитов А., Хамитова К., Ежов Я.).

Количество воспитанников переданных на воспитание в семью 2021-2024 г.г.

Форма устройства	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Усыновление	2	5	3	-
Кровная семья	-	3	-	5
Соглашение	-	2	-	1
Опека	2	7	-	8
Общее количество детей переданных на воспитание в	4	17	3	13
	5%	23%	4,6%	

семью				
-------	--	--	--	--

Так как в нашем учреждении в основном подростки и редко кто детей такого возраста принимает в свою семью.

На основании Постановления Правительства РФ от 19.05.2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ» .

За отчетный период 27(41,5%) воспитанников регулярно посещали семьи граждан в период выходных, праздничных и каникулярных дней.

Временная передача детей в семьи граждан не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется в интересах детей в целях обеспечения их воспитания и гармоничного развития.

Данный режим дает возможность воспитаннику получить моральную поддержку и помощь, у ребенка появляется друг, что делает ребенка не столь одиноким, повышает его самооценку.

В филиале СРЦН «Веста» 65 воспитанников и 51 ребенок это 78% от общего количества регулярно общаются с кровной семьей (родители, сестры, братья, тети, дяди, бабушки и дедушки). Это очень хороший показатель, но все же мы будем стремиться к увеличению данного показателя.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью и замещающую семью.
2. Отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из семьи.
3. Сокращение периода проживания ребенка (по возможности) в учреждении для детей-сирот.

4.2. Школа подготовки замещающих семей

С каждым годом растет число граждан выразивших желание стать приемными родителями для детей, оставшихся без попечения родителей. В нашем учреждении кандидаты в замещающие родители проходят обучение с 2013г. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 13.03.2015г. № 235 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» в филиале по мере формирования групп проводится школа приемных родителей. Занятия проводятся по программе утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 623 от 20.08.2012г. Программа включает в себя 13 разделов и 72 академических часа, в том числе 58,5 ч отведено практическим занятиям: тренингам, индивидуальному консультированию, итоговой аттестации. В школе приемных родителей функционирует 3 группы 2 группы занимаются по субботам и одна группа в будни, по средам. Со всеми кандидатами в опекуны и приемные родители проходящими учебу проводится информационно-просветительская работа во вопросам семейного устройства детей сирот, а так же индивидуальные беседы и консультации с гражданами изъявившими желание воспитывать детей, оставшихся без попечения родителей.

Все кандидаты, прошедшие обучение проходят психологическое тестирование и получают свидетельство об окончании курса.

	2022 год	2023 год	2024
Количество обратившихся граждан, о прохождении курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	105	152	155
Количество выданных свидетельств	102	150	153
Количество оказанных индивидуальных психолого-педагогических консультаций замещающим семьям	65	73	130

В процессе работы с кандидатами в приемные родители специалистами Отделения используются полуструктурированное интервью, наблюдение, диагностика.

По результатам анализа анкет кандидатов в замещающие родители было выявлено, что большинство семей состоит в браке, а также имеют кровных детей, и вполне удовлетворены своим браком и семейной жизнью. По поводу решения о принятии ребенка в семью большинство человек отметили, что решение принято совместно.

Более половины кандидатов выбрали формой устройства ребенка в семью - опеку. Желаемый возраст ребенка, которого кандидаты намерены принять в семью, варьируется с рождения до 7 лет. Также многие готовы принять в семью несколько детей, при этом большинство (около 90%) не готовы принять ребенка с проблемами по состоянию здоровья.

При анализе анкет и в ходе проведения первичной беседы с кандидатами в замещающие родители были выделены такие причины принятия ребенка в семью, как:

- неудачные попытки иметь кровных детей;
- желание предоставить ребенку-сироте проживание в семье, помочь ребенку;
- родственная связь, ответственность за судьбу родственника;
- желание стать матерью, потребность реализоваться в качестве родителей;
- желание иметь полную семью;
- желание любить, воспитывать и заботиться;
- синдром "опустевшего гнезда";
- потеря кровного ребенка.

Анализ содержания бесед с кандидатами показал, что до прохождения подготовки в «Школе приемных родителей» кандидаты имеют крайне слабое представление о психологических особенностях детей, оставшихся без попечения родителей. Часто кандидаты идеализируют картину будущей семейной жизни. Следует отметить, что большая часть кандидатов нечетко осознают основные мотивы принятия ими решения. Лишь 30% кандидатов ясно и точно могут сформулировать основной мотив и говорят о своей готовности нести ответственность за принятое решение. В ходе взаимодействия с кандидатами в усыновители (опекуны) была отмечена их общая неосведомленность в вопросах, касающихся как самого процесса усыновления (опеки), так и особенностей взаимоотношений с приемным ребенком; предстоящих изменений в их жизни, с появлением ребенка; специфики детей - «отказников»; идеализации представлений об усыновлении (опеке) и т.п. После обучения в «Школе принимающих родителей» большая часть кандидатов приходят к мнению, что информация, полученная ими, полезна и необходима.

92% кандидатов готовы обращаться за помощью и высказывают намерение о дальнейшем сотрудничестве со специалистами Отделения.

Данный факт свидетельствует о грамотном выстраивании занятий специалистами Отделения в рамках ШПР, об их умении выстраивать отношения с кандидатами и

необходимости выстраивания комплексной программы сопровождения после того, как кандидаты завершат обучение и примут в свою семью ребенка.

4.3. Сопровождение замещающих и кровных семей

В этом году мы занимались сопровождением замещающих семей. Сопровождение оказывалось по запросу законного представителя (заявительный характер). Всего проведено 150 консультации по психологическим проблемам, юридическим и социальным вопросам.

Проблемы, с которыми замещающие и кровные родители обращаются в службу сопровождения, следующие: отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудить проблему, ссоры и конфликты по пустякам), тревога за будущее подопечного (родителям кажется, что ребенок невнимателен, неорганизован, не готов для взрослой жизни), отклонения в поведении ребенка (агрессивность, гиперактивность, воровство, ложь, конфликтность со сверстниками, учителями), неумение говорить о кровных родителях, а также об изменениях, которые происходят с ребенком, вступающим в период полового созревания, восстановление в родительских правах.

Чаще всего к специалистам службы обращаются семьи, проходящие так называемый «адаптационный период», когда ребенок и родители узнают друг друга, осваиваются в новых для них условиях. После довольно благополучного и счастливого «медового месяца» в поведении ребенка наступают перемены, пугающие родителей, заставляющие их задуматься о правильности принятого решения. В этот период семье особенно важна поддержка, которую оказывают специалисты службы сопровождения.

В 2024 году прошли следующие мероприятия с замещающими семьями:

- С замещающими родителями проводились беседы: «Роль замещающей семьи в принятии детьми их прошлого. Обеспечение чувства непрерывности жизни»; «Сексуальное воспитание подростков»; «Особенности полового воспитания приемного ребенка»; «Кризис подросткового возраста»; «Адаптация приемного ребенка к приемной семье»
- По запросу замещающих родителей были проведены консультации:
- - «Трудное» поведение. Навыки управления «трудным» поведением приемного ребенка»;
- - «Как научиться понимать и принимать подростка»;
- - «Особенности взаимоотношения с ребенком подростком»;
- - «Внутренний мир подростка»;
- - «Роль семьи в проявлении детской агрессивности»;
- - «Культурные ценности семьи и их значимость для ребенка»;
- - «Взаимоотношения в семье»;
- - «Воровство»;
- - «Взаимоотношения с кровной семьей»;
- - «Как восполнить родительский ресурс».
- Консультации, направлены на улучшение детско-родительских отношений, успешную адаптацию приемного ребенка в семье и в социуме.

Для кандидатов в замещающие родители проводились экскурсии по филиалу

Организована группа ВК, где выкладывается полезная информация для родителей

4. Анализ работы отделения социальной реабилитации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отделение социальной реабилитации создано для несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, помещенных под надзор в Филиал. Отделение рассчитано на 56 койко-мест. Основными направлениями деятельности отделения являются:

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, помещенных под надзор в Филиал.

-деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

-психолого-медико-педагогическая реабилитация детей-сирот, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям-сиротам, находящимся в Филиале, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям-сиротам, возвращенным в Филиал после устройства на воспитание в семью.

-создание условий доступности получения детьми-сиротами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых Филиалом.

-осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей-сирот.

Согласно штатному расписанию в отделении функционируют следующие специалисты: заведующий отделением, воспитатели, младшие воспитатели, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, педагоги доп. образования, инструктора по ФК, библиотекарь, медицинские работники.

В своей работе Отделение руководствуется локальными актам Филиала, а также годовому плану работы. Организует работу по внесению изменений и корректировок в локальные акты структурных подразделений. В течение года специалисты Отделения составляют отчеты, справки согласно годовой циклограмме. Информация о работе Отделения, значимых мероприятий регулярно публикуется в интернет – источниках, в соответствии с требованиями ФЗ № 442-ФЗ от 28.12.2013г.

5.1. Работа по соблюдению требований ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»

В соответствии с Федеральным Законом от 02.07.2013г. №167-ФЗ с изменениями и дополнениями, вступившими в законную силу 01.01.2015г., а также с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2015г. №101»Об утверждении порядка формирования, ведения и исполнения государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей», информация об изменениях в анкете на детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также уточнения (изменения) диагнозов детей по результатам проведенных медицинских осмотров, диспансеризаций, администрацией филиала Республиканский «СРЦН «СРЦН г.Ижевска «Веста» направляются в течение трех рабочих дней в отдел социальной защиты населения

Первомайского района.

На всех воспитанников заполняется индивидуальный план жизнеустройства, через 6 мес. заполняется результативная часть, а затем оформляется новый план индивидуального жизнеустройства. Сейчас ведется работа по 56 планам ИПРЖу.

5.2. Защита материальных и имущественных прав воспитанников

Включены в сводный республиканский список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями в Удмуртской Республике

На основании закона Удмуртской Республики № 8- РЗ «Об обеспечении жилыми помещениями детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. сотрудниками филиала проводится работа по включению несовершеннолетних в республиканский список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями из специализированного жилищного фонда при наличии обстоятельств, определенных законодательством. В соответствии с законодательством также проводится работа по установлению факта невозможности проживания в ранее занимаемых жилых помещениях несовершеннолетними по достижении ребенком возраста 13 лет.

Общее количество воспитанников на 31.12.2024 года/ воспитанники, старше 14 лет	Из них включены в сводный республиканский список, подлежащих обеспечению жилыми помещениями	Обеспечены жилыми помещениями	Ведется работа по включению в сводный республиканский список/установлению факта невозможности проживания	Включены в сводный республиканский список , подлежащих обеспечению жилыми помещениями
52/ 33	24	6 (Каиров А.А., Мусихин К.А., Бородин Д.А., Могорин Я.А., Бушмелева М.А., Фазайлова А.Ф).	6 (Халиков И. М., Халиков А.Ф, Лошкарёв А.А., Баранов С.Р., Мымрина Т.У., Пермякова В.С.)	3 Пермякова В.С., Хамитова К.С, Ямалиева А.А.

По факту отказа Министерством образования и науки РТ установления факта невозможности проживания в ранее занимаемом жилом помещении в отношении несовершеннолетних Халикова А.М, Халикова А.Ф., направлено обращение в прокуратуру г. Казани для дачи правовой оценки на предмет правильности применения законодательства при оказании государственной услуги.

2.Заклучение договоров социального найма жилого помещения:

В соответствии с Постановлением Правительства УР от 21.10.2013 г. №472 « Порядка закрепления жилых помещений, нанимателями по договору социального найма или членами

семьи нанимателя по договору социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» проводится работа по заключению договоров социального найма жилого помещения. Филиалом Республиканского СРЦН СРЦН г. Ижевска «Веста» выявлен несовершеннолетний Лусников Д.Р., который зарегистрирован в жилом помещении, находящегося в муниципальной собственности при отсутствии заключенного договора социального найма жилого помещения, выдано по ордеру. Направлены письма всем членам семьи, зарегистрированным в жилом помещении о необходимости заключения письменного договора социального найма жилого помещения. В случае отказа от членов семьи нанимателя на письменное заключение договора социального найма жилого помещения будет направлено исковое заявление в районный суд о понуждении к заключению договора социального найма жилого помещения. Жилое помещение за Лусниковым Д.Р. сохранено, закреплено.

3. Вступление в наследственные права:

Действующие нормы о наследовании установлены Гражданским Кодексом РФ и предполагают, что наследование является универсальным правопреемством, в наследственную массу входят принадлежавшие на день открытия наследства вещи, имущество умершего, в том числе имущественные обязанности. Согласно Семейного кодекса Российской Федерации ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Вступили в наследственные права в 2024 году	Написано заявление на вступление в наследственные права (открытие наследственного дела)	Подано заявление на отказ от наследства
3 Стафеева А., (по решению Камбарского районного суда), Могорин Я., ВострокнUTOва А.А.	5 Ямалиева А.В., Ямалиев Д.В., Могорин Я. А., Баранов С.Р., Бушмелева М.А,	1 Блинов К.Н.

Решением Первомайского района суда г. Ижевска удовлетворены иски требования Филиала к ОСЗН Первомайского района г. Ижевска об оспаривании отказа в выдаче разрешения на отказ от принятия наследственного имущества.

В Октябрьский районный суд г. Ижевска направлено исковое заявление «О восстановлении пропущенного срока для принятия наследства» в интересах несовершеннолетнего Могорина Я.А.

4. Обеспечение сохранности закрепленных жилых помещений, защита жилищных прав

На основании Постановления правительства Удмуртской Республики от 23.12.2013 г. №594 «О порядке обеспечения сохранности закрепленных за детьми – сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федерального закона от 24.04.2008 г. №48-ФЗ

«Об опеке и попечительстве» проводится работа по охране имущества подопечного и управление имуществом. Специалистами филиала осуществляется направление запросов в отделы социальной защиты населения по месту закрепленного жилого помещения с целью получения актов обследования жилищно-бытовых условий сохранности жилищно-бытовых условий несовершеннолетних 2 раза в год в ОСЗН по месту закрепления жилья, управление по социальной поддержке населения, семьи, материнства и детства. Также запрашиваются сведения о наличии задолженности по жилищно-коммунальным услугам, для разделения лицевых счетов, договоры об оплате уполномоченным органом за закрепленное жилое помещение, производятся перерасчеты по начисленным услугам. В интересах несовершеннолетних Субботина М.А, Субботиной М.А. написаны заявления о переносе уплаченных за коммунальные услуги денежных средств на лицевые счета несовершеннолетних. В производстве районных судов г. Ижевска в настоящее время находятся 3 исковых заявления филиала «Об определении порядка оплаты задолженности за обслуживание жилья и жилищно-коммунальных услуг, разделе лицевых счетов, определении долей в оплате за обслуживание жилья и коммунальных услуг», с целью признать образовавшуюся задолженность перед ресурсоснабжающими организациями за родителями несовершеннолетнего в интересах несовершеннолетних воспитанников Закировой А.Р., Стерхова И.А., Ерыпалова В.Г. Для обеспечения доступа в закрепленное жилое помещение Ерыпалова В.Г. была произведена смена замков с согласия всех собственников, получено разрешение на смену замка в жилом помещении Султановой А.А.

№ п/п	Проведенные мероприятия	31.12.2024 52 детей
1	Являются собственниками жилых помещений (долевая собственность)	22
2	Являются собственниками жилых помещений (единоличная собственность)	2
3	Имеют закрепленное жилое помещение	17
4	Проводится разделение лицевых счетов, определение долей в оплате за жилое помещение. В судебном порядке - Закирова А.Р., Стерхов И.А., Ерыпалов В.Г., Могорин Я.А. В добровольном порядке с согласия всех собственников Субботин М.А., Субботина М.	6
5	Заклучены договоры найма жилого помещения в жилых помещениях, принадлежащих на праве собственности Мусихину К.А., Бушмелевой М.А.	2
6	Произведен перерасчет за жилищно-коммунальные услуги (Субботин М.А., Субботина М.А., Стерхов И.А., Закирова А.Р., Ерыпалов В.Г., Фазайлова А.Ф.)	6

7	Направлены письма в ОСЗН о подготовке закрепленного жилого помещения	5
8	Направлено исковое заявление о признании утратившим право пользования жилым помещением	1
9	Собран пакет документов для получения жилья по программе переселения и аварийного и ветхого жилья	1

5. Оформление материнского капитала:

На основании Федерального закона №256-ФЗ « О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» предусмотрены случаи, когда право на эту меру государственной поддержки переходит к детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

При поступлении ребенка в учреждение направляются запросы в отделение пенсионного и социального страхования по Удмуртской Республике. В случае, если право на материнский капитал не реализовано, оформляется переход права к детям. Если право на материнский капитал реализовано в полном объеме, но доли детям не выделены, направляются запросы в прокуратуру для проведения проверки исполнения законодательства при получении средств материнского капитала. По ходатайству филиала прокуратурой районов направляются в суды иски о признании права собственности за несовершеннолетними на жилое помещение, приобретенное с использованием средств материнского (семейного) капитала».

№ п/п	Категория детей	На 31.12.2024
1	Были потрачены на приобретение жилья /земельного участка	23
2	Переоформлен сертификат на МСК	10
3	Были выделены доли детям, в приобретенном на средства МСК жилом помещении в судебном порядке	3(Востриков И.Д., Соболева А.А., Уманец Д.Н.)
4	Имеют доли в жилом помещении, приобретенное за счет средств материнского (семейного) капитала	12 Халиков И.М., Халиков А.Ф., Стафеева А.С., Субботин М.А., Субботина М.А., Ерыпалов В.Г., Коровин А.М., Пономарев Т., Хузахметов Б., Редькина В. Биянов Р., Биянов А.

6. Оформление пенсий, вкладов, оформление разрешений на совершение сделки с имуществом несовершеннолетнего.

В соответствии со ст. №50-ФЗ «О государственных пенсиях в Российской Федерации» ребенку, несовершеннолетнему переоформляется пенсия по потере кормильца.

Ведется контроль за поступлением денежных средств на лицевые счета воспитанников 2 раза в год. В отделениях банка запрашиваются расширенные выписки с указанием плательщика денежных средств. При отсутствии лицевых счетов специалистами открывается счет на воспитанника и данные лицевого счета предоставляются в отдел социальной защиты населения или в отдел по назначению пенсий и пособий. Пенсионные дела воспитанников, поступивших из районов Удмуртской Республики или из других районов г. Ижевска, являющихся получателями пенсии по потере кормильца или по инвалидности по запросу специалистов переводятся в Пенсионный отдел Первомайского района г. Ижевска для своевременного начисления пенсии. Отслеживается окончание срока вкладов воспитанников, переводятся денежные средства со счета под более выгодный процент. В 2024 году началась работа по оформлению региональных и федеральных выплат несовершеннолетним после смерти родителей, погибших на специальной военной операции. По заявлению Филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г.Ижевска «Веста» отделом социальной защиты населения в Первомайском районе г. Ижевска было выдано разрешение на приобретение несовершеннолетними воспитанниками сотовых телефонов, ноутбуков, аксессуаров для мобильных телефонов, очков для коррекции зрения, а также оплату мобильного интернета и выпускных вечеров.

№ п/п	Проводимые мероприятия	31.12.2024
1	Дети, получающие пенсию по потере кормильца	26
2	Дети, получающие пенсию по инвалидности	4
3	Открытие лицевых номинальных счетов воспитанникам/ подача заявлений о доставке пенсий	59/28
4	Запрос доставки пенсии по месту жительства воспитанников, продление пенсии по потере кормильца и инвалидности	15
5	Перевод денежных средств под более высокий процент	18 чел.

7. Взыскание алиментов.

Работа по взысканию алиментов осуществляется по следующему алгоритму.

- исковое заявление о взыскании алиментов в судебном порядке;
- открытие банковского счета для перечисления алиментов;
- заявление в суд о замене процессуального правопреемства;
- направление в службу судебных приставов исполнительного листа, сообщение банковских реквизитов;
- запрос в службу судебных приставов, контроль за возбуждением исполнительного производства.

-контроль за поступлением алиментов на банковский счет;
 -ежеквартальный запрос в службу судебных приставов для предоставления информации о совершенных исполнительных действиях; принятых мерах принудительного воздействия, в том числе мерах по осуществлению розыска должников и его имущества в целях последующей его реализации; обращении взыскания на денежные средства, находящиеся на счетах должников, информации о ходе исполнительного производства, актуального расчёта задолженности по алиментам, проведённых исполнительных действиях.

При злостном уклонении от выплаты алиментов направляются иски в районные суды о взыскании неустойки за несвоевременную уплату алиментов.

Также должники, не принимающие мер по уменьшению задолженности судебными приставами-исполнителями и дознавателями привлекаются к административной и уголовной ответственности за уклонение от уплаты алиментов. В отношении 5 родителей судебными приставами-исполнителями ведутся предрозыскные мероприятия, направленные на установление точного местонахождения должника. При объявлении должника в розыск и нахождении в розыске более года направляются иски в суд о признании должников безвестно отсутствующими, для оформления пенсии по потере кормильца.

№ п/п	Проводимые мероприятия	31.12.2024 52 человека
1	Дети, имеющие право на получение алиментов	35
2	Дети, не получающие алименты	21
3	Дети, получающие алименты	14
4	Процессуальное правопреемство	6
5	Направлено исковых заявлений в суд по результатам рассмотрения информации о взыскании неустойки с родителей	11 (Ерыпалова К.А., Ладыгина О.Н., Ласькова Л.В., Ложкина О.И., Майкова Т.А., Северухина Ю.В., Соболева Н.В., Халикова Р.Р., Шевелева Е.Н., Решетникова Е.О., Мурзин Р.Ф., Назаров а Е.О., Уманец А.Н.)
6	Родители, привлеченные к уголовной, административной ответственности за неуплату алиментов	10
7	Направлены иски о взыскании алиментов	1 Панов Е.О.
8	Направлены иски о лишении родительских прав	3 Марков А., Пономарев А.

9	Направлено исковое заявление о признании безвестно отсутствующими	2 Санникова А.Н. Санников В.Б.
---	---	--------------------------------------

8. Оформление документов.

Специалистами Филиала контролируется наличие всех документов, находящихся в личном деле несовершеннолетнего в соответствии с Постановлением Правительства №423 от 18.05.2009 г. Оформляются недостающие документы: ИНН, страховые пенсионные свидетельства обязательного страхования, медицинский полис. По достижении 14-летнего возраста собирается пакет документов для оформления паспорта. Всем вновь поступившим воспитанникам в УФМС Первомайского района г. Ижевска оформляется регистрация по месту пребывания г. Ижевск, ул. Ухтомского, 21., а также собирается пакет документов для оформления вкладышей о гражданстве.

По мере необходимости запрашиваются документы: выписки из ЕГРН, адресные справки, сведения по родственникам, свидетельства о смерти родственников и другие.

5.3. Профилактическая работа

Полноценное правовое воспитание каждого ребёнка ведёт к формированию законопослушного, социально активного и культурного общества в будущем. Важнейшими задачами в данной сфере можно считать:

- ознакомление детей с правовыми актами государства;
- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждения в необходимости их соблюдать;
- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке.

К средствам правового воспитания традиционно относятся:

- нормативные правовые акты;
- правовые телевизионные передачи;
- организационно - образовательные мероприятия: беседы, лектории, инд. консультации, дискуссии, встречи.

В 2024 году проведены беседы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними с участием представителей субъектов профилактики:

- КДН и ЗП Первомайского района,
- БУ СО УР «КЦСОН» Первомайского района,
- ОДН ОП №3 УМВД России по УР

Проведены беседы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними с приглашением представителей:

- управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РФ по УР,
- следственного комитета РФ по УР,
- главного управления МЧС России по УР,
- сотрудников МВД
- сотрудников ДПС
- сотрудников прокуратуры Первомайского района
- Отдел по работе с экстремизмом.
- ССП.

Проведены беседы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними на медицинские темы с приглашением представителей:

- удмуртского республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДОМ и инфекционными заболеваниями,
- республиканского наркологического диспансера,
- использование программ и методик по профилактике табакокурения, алкоголизма,
- наркомании, ВИЧ/СПИД,
- проведение мероприятий: тренинги, круглые столы, конференции.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

- использование информационных материалов,
- плакатов, стендов.

Проведены беседы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними с целью недопустимости участия воспитанников:

- в несанкционированных акциях,
- в массовых протестных акциях,
- недопустимости участия в неправительственных организациях,
- экстремистских организациях.

Состоят на учете	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
в РКПБ	20	25	35	36
в РНД	12	6	2	2
в КДН	10	6	3	2
в ОДН	15	8	3	2

Воспитанников состоящих на профилактических учетах стало меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

За отчетный период 2 воспитанника совершили 52 самовольных ухода из филиала (1 самовольный уход – Вострокнутова А., 51 самовольный уход -Уманец Д.)

Работа по профилактике самовольных уходов воспитанников в нашем детском доме ведется по следующим направлениям:

- Контрольно-аналитическая деятельность:
 - изучение социального состава воспитанников;
 - планирование и организация воспитательных программ;
 - изучение и анализ личных дел воспитанников;
 - анализ занятости воспитанников в свободное время, анализ планов воспитательной работы воспитателей.
- Исследовательская работа, изучение воспитанников:
 - проведение педагогических консилиумов по результатам наблюдений психолога, социального педагога, воспитателей для координации действий педагогов по отношению к ребенку;
 - проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками.
- Индивидуальная работа с воспитанниками:
 - проведение заседаний Совета профилактики по возникающим проблемам
 - индивидуальные собеседования с детьми «группы риска»;
 - индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, воспитателями, социальными педагогами проводятся профилактические беседы на правовые темы: «Что ждет тебя на ночных улицах», «Не ломай свою судьбу», «Твое

поведение, твое лицо», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Как не стать жертвой преступления».

- Профилактическая работа с воспитанниками:

- проведение мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности;
- система занятости воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время.

- Организация досуга по расписанию.

Действия, направленные на профилактику самовольных уходов несовершеннолетних

- Формирование банка данных несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, внесение дополнений, изменений в банк данных.

- На каждого воспитанника, склонного к самовольным уходам, формируется папка, содержащая фотографию, метрические данные, особые приметы, адреса возможного пребывания (близкие родственники, друзья), информацию о состоянии физического и психического здоровья воспитанника и др.

- Проведение инструктажей сотрудников, осуществляющих работу в вечернее и ночное время, о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего;

- Проведение служебных расследований по каждому факту совершения воспитанниками самовольного ухода;

- Систематический анализ причин девиантного поведения воспитанников, результатов проведения индивидуальной профилактической работы с воспитанниками, разработка дополнительных мер, направленных на профилактику противоправного поведения, самовольных уходов среди несовершеннолетних.

Утвержден алгоритм действий должностных лиц детского дома при установлении факта самовольного ухода воспитанника и организации его розыска.

- Разработаны «Розыскные листы» на каждого воспитанника, в которых отражена информация обо всех мероприятиях по розыску несовершеннолетнего.

- Ведутся журналы учета воспитанников, покидающих территорию филиала в свободное от учебы время, в котором фиксируются факты уходов и возвращения воспитанников.

- Взаимодействие с органами, учреждениями субъектов профилактики по вопросам профилактики самовольных уходов и розыска воспитанников.

В филиале работает Совет по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних. Заседания совета проводятся с участием заведующего филиалом, заместителя заведующего, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, заведующего отделением реабилитации, инспектором ПДН (проведено 10 заседаний Совета Профилактики);.

Специалистами психологической службы в форме тренингов осуществляется психолог – коррекционная работа с подростками, имеющими склонность к девиантному поведению.

Проведены мероприятия по активизации занятости воспитанников в различных кружках и секциях дополнительного образования, с целью рациональной организации свободного времени и отвлечения детей от улицы.

5.4. Профорientационная работа.

Выбор профессии - одна из самых важных и актуальных задач, которую обязательно приходится решать юношам и девушкам. Это решение по своему значению в выборе жизненного пути, по влиянию на судьбу человека нельзя сравнить ни с какими другими.

От правильности профессионального выбора зависит не только личное благополучие, но и эффективность трудового и нравственного потенциала страны.

В 2024г. Продолжена работа в проекте «Включайся и будь успешен!». В данном проекте приняли участие 54 воспитанника филиала СРЦН г. Ижевска «Веста».

Цель данного проекта: подготовить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни; помощь в профессиональном самоопределении и получение первого опыта трудоустройства. Работа в проекте состоит из нескольких этапов. Было проведено 10 мотивационных мероприятий для воспитанников и педагогов филиала по ознакомлению с трудовым законодательством. Все воспитанники с 14 лет прошли тестирование по профориентации, педагог-психолог обработал результаты, даны рекомендации. Для всех участников проекта были выбраны кураторы-наставники, которые сопровождали воспитанников на всех этапах.

Дети прошли «Маршрутизатор», он содержит более 70 видов занятости доступных для подростков не имеющих опыта работы, общее исчерпывающее описание интересующего вида занятости, чтоб ребенок смог получить первое представление о различных видах работ.

Проведено 36 вебинаров, которые дети посещали по интересам, познакомились с экспертами различных сфер. Эксперты поделились с детьми своей историей успеха, показали насколько доступны различные сферы деятельности, отвечали на вопросы воспитанников.

Основная цель данного этапа помочь подросткам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

Следующий этап комплексное мероприятие, проводимое на территории и учреждений г. Ижевска включает в себя обзорную экскурсию, мастер-класс и неформальное общение (чаепитие) для обсуждения возникших вопросов.

Комплексное мероприятие является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

В ходе мастер-класса участники:

- Знакомятся с теоретической частью по теме мастер-класса;
- Участвуют в обсуждении полученных результатов;
- Задают вопросы, получают консультации;
- Предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы;
- Высказывают свои предложения.

Было проведено 28 комплексных мероприятий, их посетили все участники проекта. Экскурсии на предприятия и производства дают уникальную возможность посетить закрытые предприятия, открыть для подростка богатый мир профессий, пообщаться с разными специалистами, которые расскажут об особенностях и хитростях своего дела. В ходе экскурсий ребята вникают в рабочие процессы, своими глазами видят технические мощности и специальное оборудование, оценивают риски, трудозатраты, экономические выгоды, что позволит им сделать осознанный выбор будущей профессии. Ценно то, что ребятам была предоставлена возможность предприятия и учреждения различных сфер деятельности: социальная сфера, сфера общественного питания, сфера обслуживания, культуры, производства, торговли, образования, IT-технологии и т.д.

Так же участники проекта заполнили онлайн анкеты «Профессиональное самоопределение». Все анкеты были проанализированы и использованы в дальнейшей работе при выборе предприятий для прохождения стажировок.

26 воспитанников филиала СРЦН г. Ижевска «Веста» участника проекта во время летних каникул успешно прошли стажировку на 14 предприятиях города Ижевска, где освоили 15 профессий. Все предприятия г. Ижевска официально трудоустроивали подростков с оформлением всех необходимых документов.

На каждом предприятии был выбран наставник, которого подготовили кураторы филиала СРЦН «Веста» и предоставили памятку по работе с детьми-сиротами. Наставник ежедневно сопровождал своего подопечного, общался с куратором учреждения, заполнял план стажировки, где отмечал эмоциональное состояние подопечного, его общение с наставником, коллегами, удовлетворенность обязанностями.

Основная цель содействия подросткам во временном трудоустройстве – вовлечение их в трудовую жизнь, приобретение производственных навыков, воспитание трудовой дисциплины. Приобщение ребят к труду, получение профессиональных навыков, помогает воспитать у них чувство ответственности, учит ценить деньги. Поэтому чрезвычайно важно способствовать участию несовершеннолетних в трудовой деятельности.

Первый рабочий день, первый наставник, первый трудовой результат, первая зарплата — это то, что подросток запомнит на всю жизнь. Совместное участие государства и работодателей в решении данной задачи — наиболее оптимальный вариант воспитания у подростка положительного отношения к трудовому опыту.

Кроме того, трудоустройство несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время являясь важным профилактическим и воспитательным средством борьбы с детской безнадзорностью и преступностью, способом приобретения подростками трудовых навыков и оказания им материальной поддержки.

5.5. Организация учебной деятельности воспитанников.

Филиал имеет право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством РФ, с момента выдачи лицензии №1045 от 15.03.2016г, приложение к лицензии №0001000 от 15.03.2016г). В 2023 году было получено санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие Филиала государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.

В Филиале создаются благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Процесс обучения, воспитания, социализации и реабилитационной работы строится с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Все воспитанники обеспечены едиными проездными билетами, умеют самостоятельно пользоваться общественным транспортом. Организовано сопровождение в школу воспитанников в отдаленные районы города.

В течение 2023-2024 учебного года воспитанники Филиала получали образование в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии.

На начало учебного года 01.09.2023 г. в филиале Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» проживало 62 воспитанника: учащихся с 1 по 10 класс - 41 человек, студентов средних специальных учебных заведений 18 человек, 2 воспитанника дошкольного возраста.

На конец учебного года 04.06.2024 – 45 воспитанника общеобразовательных учреждений, 12 студентов, 2 дошкольников. Количественные показатели в сравнении трех лет указаны в следующей таблице:

Учебный год	Всего воспитанников	Учащиеся ОУ	Студенты СПО	Дошкольники
2021-2022	67	47 (70%)	19(28%)	1(1%)
2022-2023	68	49(72%)	14(20%)	5(7%)
2023-2024	62	41(66%)	18(29%)	3(5%)

Анализ получения воспитанники образования показал, что в 2023-2024 учебном году все воспитанники школьного возраста получали образование в соответствии с индивидуальными особенностями в развитии в 14 образовательных учреждениях г. Ижевска : № 13,15,23,28,39,42,46,47,50,59,78,84,92,101, Якшур-Бодьская школа – интернат, в том числе 26 детей обучались по адаптированным программам специальных (коррекционных) учреждений: 13,15,23,39,47, 92,101, Якшур-Бодьская школа – интернат, что составило 60% от количества учащихся общеобразовательных учреждений и 56 % от общего количества проживающих в Филиале.

Определение воспитанников в общеобразовательные школы города должно строиться с учетом нескольких критериев:

- удобного, быстрого и безопасного пути к школе;
- заключение психолога – медико – педагогической комиссии;
- желания и способности ребенка, хорошие результаты обучения тоже учитываются, но выполнять эти критерии становится сложнее, т.к школы, как правило, переполнены.

Именно поэтому наши дети учатся в 14 ОУ, что создает определенные проблемы с одновременным подвозом детей в ОУ и д/сады, и это достаточно большая нагрузка на транспорт Филиала.

Воспитанников СРЦН г. Ижевска «Веста», не приступивших к обучению в 2023-2024 учебном году, нет.

Таким образом, «Закон об образовании», в части предоставления равных возможностей в образовании разным категориям детей, в филиале Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» соблюдается.

В начале учебного года с образовательными учреждениями заключены Договоры о взаимном сотрудничестве и взаимопомощи по вопросам воспитания и обучения воспитанников СРЦР «Веста».

Все воспитанники, учащиеся с 1-го по 10-ый класс, на начало учебного года должны быть обеспечены учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами. И если с учебниками проблем не возникает, т.к. школы как правило их выдают, то с дидактическими материалами у нас возникают проблемы.

Таблица 1. Освоение программ школьного и дошкольного образования.

Названия программ	Школа/Количество обучающихся
<u>Основная общеобразовательная программа</u>	МБОУ СОШ № 42/ 5 чел
	МБОУ СОШ № 46 /5 чел.
	МБОУ СОШ № 50 /2чел
	МБОУ № 78 /2 чел.
	МБОУ СОШ № 73/ 2 чел
	МБОУ СОШ № 74/ 1 чел.
	МБОУ СОШ № 28/ 1 чел.
	МБОУ СОШ № 60/ 1 чел
	МБОУ СОШ № 84/1 чел
	МБОУ СОШ № 59/ 5 чел.
<u>Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ</u>	ГКОУ « Школа № 15» /1 чел.
	ГКОУ « Школа № 13» / 1 чел.
	ГКОУ « Школа № 92» / 8 чел.

<u>Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития</u>	ГКОУ « Школа № 23» /1чел.
	ГКОУ « Школа №47»/1 чел
	ГКОУ « Школа №39» /6 чел.
	Як. Бодья/1 чел.
	№ 14/2 чел

Исходя из данных таблицы, мы видим сохраняется преобладание обучающихся по основной общеобразовательной программе и сохраняется тенденция увеличения количества воспитанников, обучающихся по адаптированным программам. Связано это, прежде всего с тем, что в современном обществе идет тенденция увеличения количества детей с ОВЗ. Включение детей с особыми потребностями (ОВЗ) в состав воспитанников СРЦН «Веста» способствует воспитанию толерантности и терпимости к различиям между людьми.

Главная цель в работе с такими детьми создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка; создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей; повышение комфортности образовательной среды для каждого воспитанника; организация сопровождения ребенка в образовательной среде.

В связи с этим на базе Филиала проходит республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия с целью выбора программы обучения, соответствующей уровню развития и индивидуальным способностям детей. В течение 2023-2024 учебного года подготовлены документы и проведена диагностика на РПМПК 17 - ти воспитанникам Филиала, из них:

3 человека, выпускника 9 классов переведены на обучение по адаптированной программе 7 вида (Бусыгин А., Блинов К., Биянов Р.)

1 чел перевод из ОУ 7 вида в ОУ 8 вида (Шпедт А.)

3 чел переведен из ОУ общеобразовательной программы в ОУ 7 вида (Стерхова А., Хузяхметов Б., Ежов Я.)

1 чел. оформлен шадящий режим сдачи ОГЭ на дому (Вострокнутова А.)

8 чел., выпускники 9 классов 7 и 8 вида прошли диагностику для определения дальнейшего профессионального образования.

1 чел . ,выведен в учреждение соц. обеспечения для постоянного обучения и проживания. (Трефилов

В нашем учреждении педагогический процесс происходит в любой повседневной деятельности и реализуется по разным направлениям: воспитание, забота, контроль, организация свободного времени, профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, коррекционная работа.

В условиях работы Филиала образовательная среда является главным методом освоения мира и социализации наших воспитанников. Поэтому на эту сторону жизни воспитанников стоит обратить серьезное внимание. В 2023-2024 учебном году в частности, из 19 выпускников 9 классов 6 чел., сдавали экзамены по программе 7 вида, 2 воспитанника по программе 8 вида, 8 чел., по программе СОШ. Все воспитанники в 2023-2024 году были допущены к экзаменам.

На первом этапе итоговой аттестации получили неудовлетворительные оценки 5 воспитанников : Ригель А., Соболева А., Лошкарев А., Вострокнутова А., Северухина П. Однако, при повторной сдаче все воспитанники сдали экзамены и поступили в профессиональные учреждения.

Распределение выпускников 9 классов:

Учебный год	Количество выпускников в 9 кл	Вид учебного заведения			Оставлены на 2-й год
		10 класс	Техникумы	Высшие уч. заведения	
2023-2024	19	0	19	0	0

Анализ итоговой аттестации показал, что подготовку к экзаменам нужно начинать как можно раньше, активнее проводить работу по формированию у воспитанников учебной мотивации, навыков учебной деятельности, привлекать организации ,осуществляющие услуги по подготовке к сдаче к экзаменам.

Как показывает статистика и наблюдение, большинство воспитанников испытывают трудности к обучению в школе. Основными причинами являются:

- несформированный мотив к школьному обучению, нежелание учиться, систематически посещать уроки, выполнять домашнее задание.
- низкий уровень способностей к обучению, низкая познавательная активность
- педагогическая запущенность
- низкий уровень состояния здоровья, быстрая утомляемость
- изменение ведущего учебного типа деятельности на общение (старшие воспитанники)

Нельзя не считаться с тем, что у каждого воспитанника свои стартовые возможности, свои особенности освоения программного материала.

- нарушен мотивационный компонент деятельности
- развивается интеллектуальная пассивность, как следствие запущенного учебного материала и несформированных навыков учения.

Задачи на следующий учебный год:

- формировать навыки умственного труда, прививать любовь к чтению художественной литературы;
- постоянно поддерживать тесный контакт с педагогическим коллективом школы для выработки единых требований к воспитанникам в школе и дома;
- добиваться, чтобы каждый воспитанник учился в меру своих способностей;

- совершенствовать работу по организации самоподготовки, правильно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, иметь консультантов по проверке домашних заданий, организовать взаимопомощь среди воспитанников.
- повысить контроль за состоянием учебников и учебных принадлежностей;
- оказывать помощь каждому воспитаннику в максимальном раскрытии его возможностей, формировать у каждого воспитанника познавательные потребности, стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

5.6. АНАЛИЗ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования Филиала — пространство успешной реализации интересов и творческих способностей воспитанников.

Цели Службы:

- Создание условий для развития способностей и интересов и формирования социальных компетенций личности воспитанников.
- Содействие формированию самостоятельности воспитанников

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- Использование внутренних и внешних ресурсов системы дополнительного образования для обеспечения условий личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда и формирования общей культуры воспитанников.
- Интеграция ресурсов системы дополнительного образования для создания широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия жизненных ценностей.
- Повышение профессионализма педагогов. (Курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, обмен опытом).

В системе дополнительного образования Филиала сохраняются следующие направления:

- **Физкультурно-спортивное 6 видов:** («Спортивная подготовка по самбо», «Спортивная подготовка по регби», «Настольный теннис», «Юный футболист», «Общая физическая подготовка», «Айкидо»)
- **Художественно-эстетическое 7 видов:** («Вокальная студия», «Домашний театр», «Духовой оркестр», «Юный художник», «Хор», «Ансамбль народных инструментов «Задоринка», «Очумелые ручки»)

Из направлений видно, что у воспитанников есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие и физические способности.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 89 %, что говорит о сохранении контингента воспитанников .

Учитывая факт, большого количества поступивших воспитанников в учреждения проф. образования, мы предполагаем, что в 2024-2025 г.г. снизится охват обучающихся.

Большинство воспитанников посещают кружки и секции, но сохраняется проблема в их последовательного посещения. Необходимо способствовать дальнейшему развитию интересов воспитанников, продолжать создавать условия для развития творческих способностей каждого, стимулировать желания самореализовываться.

В 2023-2024 году расширилась сетка социальных партнеров взаимодействия по получению образования по программам дополнительного образования:

- 5 воспитанников обучались от факультета дополнительного образования ИГМА на курсах по предметам: химия, биология, русский язык. Сотрудничество с данным факультетом становится ежегодным.

- Онлайн-репетиторство «Вверх», где осуществлялась подготовка 3 воспитанников для сдачи ОГЭ.

- Онлайн - курсы английского языка от Университета дружбы народов, 2 воспитанницы.

- В рамках программы дополнительного образования воспитанники обучались финансовой грамотности при участии специалистов ПАО «Сбербанк». Курс продолжается.

- на базе ФОК «Динамо» осуществлялась подготовка детей к соревнованиям по плаванию.

- на базе Иверского храма осуществлялась подготовка детей к турниру по шахматам.

- волонтеры Удмуртии, проводили занятия в отделении постинтернатного сопровождения по вопросам ЗОЖ.

Анализируя, социальное партнерство в сфере дополнительного образования, мы видим, что в этом году оно расширилось новыми партнерами и укрепилось с организациями, с кем работаем не первый год.

Воспитанники Филиала являются призерами Республиканского этапа спартакиады «Спортивный Олимп Поволжья» по настольному теннису, мини-футболу, а также Фестиваля «Вернуть детство» в номинации вокал.

Команда по футболу принимала участие в ежегодных Всероссийских соревнованиях по футболу среди команд детских домов «Будущее зависит от тебя», где заняла 2 место.

Халиков И., Биянов А., являются победителями Открытых межрегиональных соревнований по самбо среди детских домов, которые проводились в г. Москва.

Сборная филиала впервые приняли участие во Всероссийских соревнованиях по шахматам в г. Сочи.

Перед руководителями объединений дополнительного образования ставились следующие задачи:

- вовлекать воспитанников в различные виды деятельности;
- активизировать участие воспитанников старше 15 лет в работу объединений дополнительного образования;
- стимулировать воспитанников к регулярному посещению кружковой и секций;
- принимать участие в конкурсах, соревнованиях.

Каждая из задач выполнена в полном объеме.

Из направлений видно, что у воспитанников есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие и физические способности. Организация работы Филиала позволила организовать кружковую деятельность в стенах Филиала, обеспечив плановое расписание с возможностью посещения любых видов тренировок и творческих мастерских.

Условия, созданные в Филиале для организации дополнительного образования, способствуют максимальному раскрытию способностей воспитанников, их личному развитию и социализации.

Динамика роста количества участников в спортивных турнирах, конкурсах, соревнованиях различного уровня

Уровень участия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Город	-	1. Турнир «Футбол на валенках» 1 место 2. Турнир «День самбо» 2,3 места	1. Городской семейный музыкальный конкурс «Голос поколений», посвященный году семьи в России. 2. Городской турнир по мини-футболу «Первое место» 3 место 3. Конкурс детских

			рисунков в прокуратуре Первомайского р-на г. Ижевска, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией. 1 место
Республика	<p>1.«Юный динамовец» 1 место</p> <p>2.Спортивный Олимп Поволжья- 2 командное</p>	<p>1.«Юный динамовец» 1 место</p> <p>2.Спортивный Олимп – 3 место</p>	<p>1. «Юный динамовец» Легкая атлетика. 4 место</p> <p>2. «Юный динамовец» Настольный теннис. 7 место</p> <p>3. 17-я спартакиада «Юный динамовец» среди детских коллективов, подшефных Удмуртской республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо» по лыжным гонкам. 2, 3 место</p> <p>4. Республиканский конкурс среди воспитанников филиалов КУСО УР «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» на тему: «Я рисую здоровье».</p> <p>5. Конкурс детского творчества «Звезды детства». 1,2,3 места</p> <p>6. Интеллектуально-развивающая игра «Ума палата» в рамках окружного фестиваля Приволжского федерального округа «ВЕРНУТЬ ДЕТСТВО» в УР 2024г. 2 место</p> <p>7. 17-я спартакиада «Юный динамовец» среди детских коллективов, подшефных Удмуртской республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо» по плаванию. 1,2 места</p> <p>8. 17-я спартакиада «Юный динамовец» среди детских коллективов, подшефных Удмуртской республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо». 1 место</p> <p>9. Республиканская выставка прикладного творчества «МастерОк» в рамках республиканского этапа фестиваля Приволжского федерального округа «ВЕРНУТЬ ДЕТСТВО». 2 место</p> <p>10. Спартакиады «Спортивный олимп». Волейбол, мини-футбол, шашки, настольный теннис, стритбол. 1,3 места</p>

			<p>11. 18-я спартакиада «Юный динамовец» среди детских коллективов, подшефных Удмуртской республиканской организации ОГО ВФСО «Динамо» по дартс. 1 место</p>
ПФО	<p>1. Регби. Отборочный этап Зона В – Приволжский ФО к XI летней Спартакиаде учащихся по регби (сертификат участника)</p> <p>2. Самбо. Чемпионат Н.Новгород (сертификат участника)</p> <p>3. «Спортивный Олимп» г. Уфа (2 место шашки)</p>	-	<p>1. II областной турнир по боксу. 1 место</p> <p>2. Окружной фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство». 2 место (шашки)</p>
Всероссийский Международный	<p>1. Самбо. Открытый онлайн - турнир по самбо среди воспитанников детских домов пр. Е.Л. Глориозова (сертификат участника)</p> <p>2. Всероссийский детско-юношеский слет «Динамо-школа лидеров» г. Анапа (сертификат участника)</p>	<p>1. Самбо. Открытый турнир по самбо среди воспитанников детских домов пр. Е.Л. Глориозова (2 командное место)</p> <p>2. Всероссийский детско-юношеский слет «Динамо-школа лидеров» г. Анапа (сертификат участника)</p>	<p>1. Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение».</p> <p>2. XV Республиканский турнир «Футбол без границ». 2 место</p> <p>3. IV Всероссийский фестиваль по адаптивному хоккею в г. Сочи.</p> <p>4. Всероссийский туристско-краеведческий конкурс экскурсионных работ «Вклад моего города в Великую Победу»</p> <p>5. IV Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого».</p> <p>6. XIX Международный фестиваль семейного медийного творчества «Подсолнух».</p> <p>7. Всероссийский детско-юношеский слет юных динамовцев «Динамо-школа лидеров». 1,2,3 места</p> <p>8. Московские соревнования по самбо среди воспитанников детских домов и кадетских корпусов и суворовских училищ 2024 года. 1,2,3 места</p>

Сводная таблица результатов 17-й спартакиады «Юный динамовец»- 2024г.

№ п/п	ФИО ребенка	Виды спорта					
		Мини-футбол	Шашки	ГТО	Коньки	Лыжные гонки	Плавание
1.	Соболева Анна						
2.	Закиров Рифкат						
3.	Блинов Кирилл			+		+	+
4.	Санников Олег						+
5.	Биянов Роберт						
6.	Востриков Илья			+			+
7.	Ефстафьев Егор					+	
8.	Стерхов Илья						+
9.	Лусников Дамир					+	
10.	Ригель Алина						
12.	Синельникова Анастасия						+
13.	Шпедт Анна						
14.	Мокроусова Софья						
15.	Халиков Ильнур						
16.	Вострукунтова Алена						
17.	Биянов Артем						
18.	Шарафутдинов Алмаз					+	
19.	Блинов Константин			+			
20.	Тумаева Кира						
21.	Халиков Айданур						
22.							
23.	Афинец Егор					+	
24.	Ежов Ярослав					+	
25.	Ерыпалов Вадим						
26.	Уманец Данил						
27.	Бусьгин Н.						
28.	Биянов Артем			+			+

Третий год подряд воспитанники Филиала являются победителями Спартакиады «Юный Динамовец». Ежегодно, за исключением 2023 года делегация от Удмуртской Республики принимает участие в 14 - ти дневной профильной смене «Динамо-школа лидера». В октябре 2024 года наша команда также приняла участие в смене , где заняли призовые места в таких дисциплинах как : стрельба, разминирование, подтягивание, дартс.

**Динамика роста количества участников в фестивалях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня
2022-2024 г.г.**

Уровень участия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Город	-	1. Фестиваль «народов дружная семья» (Ансамбль народных инструментов «Задоринка», лауреаты)	1. Городской семейный музыкальный конкурс «Голос поколений», посвященный году семьи в России (Соболева А. участие) 2. Конкурс детских рисунков в прокуратуре Первомайского р-на г. Ижевска, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией 1 место 3. Городской турнир по мини-футболу «Первое место» 3 место
Республика	1. Фестиваль «Вернуть детство»: - Ума палата – 2 место - «Звезды детства» - 1 место в номинации оригинальный жанр (духовой оркестр) 2. Конкурс «Поверь в себя» - 1 место в номинации «Художественное слово»	1. Фестиваль «Вернуть детство»: - Ума палата – 2 место - «Звезды детства» - 1 место (вокал)	1. Республиканский конкурс среди воспитанников филиалов КУСО УР «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» на тему: «Я рисую здоровье». Участие 2. Конкурс детского творчества «Звезды детства», 1,2,3 места 3. Республиканская выставка прикладного творчества среди воспитанников казенного учреждения социального обслуживания УР «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «МастерОк». 2 место
ПФО	-	1. Конкурс рисунков «Я рисую Родину родную» - (сертификат участника)	1. Окружной фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство», 2 место (шахматы)

Всероссийский Международный	1. Творческий конкурс. Национальный молодежный патриотический конкурс чтецов (онлайн) «Моя гордость – Россия!» 2. Шахматы. Всероссийский шахматный турнир «Ферзь»- 1 место.	1. Фестиваль - конкурс (онлайн, вокал) «Ярче звезд»- лауреаты 1 степени 2. Фестиваль - конкурс (онлайн) «Таланты Мира»- лауреаты 1 степени (вокал) Фестиваль - конкурс (онлайн) «Академия талантов» (лауреаты 2 степени, вокал) 3. Творческо – образовательный проект «Арт - комус» (лауреаты 1 степени, творческая мастерская.) 4. Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов (онлайн), (лауреаты 2 степени, творческая мастерская.)	1. IV Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого». Участие 2. XIX Международный фестиваль семейного медийного творчества «Подсолнух». Участие
--	--	--	--

На 2023-2024 учебный год мы ставили задачу расширять сетку участия воспитанников в различных соревнованиях. Анализируя таблицу, считаем, задача выполнена. Так, впервые делегация нашего Филиала принимала участие во Всероссийском турнире по шахматам в г. Сочи, команда по самбо заняла призовые места в соревнованиях г. Москвы, в фестивале «Звезды детства» заняла призовые места в заявленных номинациях.

Воспитанницы Соболева А., вошла в состав делегации от Удмуртии по вокалу, Синельникова Н. – по шашкам и представили наш Филиал в г. Уфа на ПФО «Вернуть детство», где Настя заняла 2 место по шашкам.

Увеличение количества призовых мест, что говорит о хорошем уровне подготовки воспитанников, ответственном отношении воспитателей и педагогов к подготовке детей.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 34 чел., - 68 %, что на 25% ниже в сравнении с 2022-2023 годом, по причине выбытия воспитанников в техникумы и отсутствия постоянного проживания в Филиале.

В заключение отметим направления работы на 2024-2025 учебный год:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

- Внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.

- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Филиала. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с социальными структурами и отдельными представителями.

5.8. Коррекционное направление.

Коррекционная работа Филиала в 2024 году включала в себя следующие виды деятельности: коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, занятия по программам по программам ОФП, занятия по программам социально-педагогической и психолого-педагогической подготовки, занятия по дополнительному образованию. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется с учетом возраста, уровня развития и степени дезадаптации воспитанников, а также отвечала общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного типа: была обеспечена оборудованием, методическими материалами, соответствовала технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Охват коррекционной работой.

Направление	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
Логопедическое	23,4 % (16 чел.)	26,8 % (18 чел.)	27,8 % (15 чел.)	30 % (15 чел.)
Дефектологическое	23,8 % (16 чел.)	17,9 % (12 чел.)	21,3 % (14 чел.)	20% (10 чел.)

Логопедическое направление.

Цель логопедической работы – предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи воспитанников.

Для достижения цели были определены основные задачи логопедической работы:

- ✓ Своевременная диагностика детей, имеющих речевые нарушения.
- ✓ Коррекция речевых нарушений.
- ✓ Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
- ✓ Пропаганда специальных логопедических знаний среди педагогов.

В соответствии с поставленными задачами были определены **основные направления** логопедической работы:

- ✓ Диагностическое.
- ✓ Коррекционно-развивающее.
- ✓ Консультативно-просветительское.
- ✓ Работа по повышению квалификации и самообразованию.

Диагностическое направление

Цель – своевременное выявление воспитанников с нарушениями устной и письменной речи. Диагностическое направление включало в себя следующее:

1. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации (изучение личных дел, медицинских карт, индивидуального плана развития, изучение продуктов различных видов деятельности, рабочих тетрадей воспитанников);
2. Обследование устной и письменной речи воспитанников (состояние артикуляционного аппарата, состояние звуковой стороны речи, уровня фонематического восприятия, слоговой

структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, состояния навыка письма и чтения);

3. Наблюдение за воспитанниками во внеучебной деятельности;

4. Беседа с воспитателями и педагогами об индивидуальных психологических особенностях воспитанников;

5. Определение индивидуального коррекционного маршрута воспитанников.

Логопедическое обследование воспитанников проводилось:

— в начале учебного года – первичное (с 1 по 15 сентября 2023 г);

— в конце учебного года – итоговое (с 15 по 31 мая 2024г).

— по мере поступления воспитанников в СРЦН.

По результатам обследования, проведенного в начале учебного года, были заполнены речевые карты, где зафиксированы все выявленные отклонения в речевом развитии воспитанников. Выявленные отклонения были проанализированы, сопоставлены и зафиксированы в форме логопедического заключения.

Списочный состав детей, нуждающихся в логопедической помощи, был сформирован на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевой патологии и рекомендаций ПМПК.

Зачисление воспитанников проводилось и в течение учебного года по мере их поступления в СРЦН. Отчисление проводилось по мере преодоления речевых нарушений и компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Коррекционно-развивающее направление

Логопедические занятия с воспитанниками проводились в индивидуальной форме. Количество и периодичность занятий были определены с учетом выраженности речевого нарушения, психо-физиологических особенностей каждого ребенка, а также рекомендаций ПМПК.

С детьми дошкольного возраста логопедические занятия проводились 3 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут.

Занятия с детьми младшего школьного возраста логопедические занятия проводились 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Занятия с воспитанниками среднего школьного возраста логопедические занятия проводились 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Содержание и календарно-тематическое планирование логопедических занятий соответствовали Рабочей Программе логопеда на 2023-2024 учебный год.

На логопедический пункт были зачислены воспитанники, имеющие логопедическое заключение:

- ✓ несформированность языковых средств;
- ✓ системное недоразвитие речи ;

- ✓ нарушение письма и чтения, обусловленное нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
- ✓ дизорфография.

Анализ сравнительных данных за два учебных года показал, что увеличилось количество детей младшего школьного возраста, нуждающихся в логопедической помощи, имеющих сложную структуру дефекта.

Таблица 1. Сравнительные данные.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество детей	5	7	9

Логопедические заключения

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
СНР	0	2	6
НФФЛГ	5	3	5
ОНР	0	1	0
Нарушения письма и чтения	0	0	2
Дизорфография	0	0	1

Большинство воспитанников поступают со сложной структурой дефекта речи, и такие речевые нарушения, как дисграфия и дислексия входят в сложный симптомокомплекс их проблем. Одной из причин является речевые нарушения не устраненные или компенсированные в должной мере в дошкольном и младшем школьном возрасте, поэтому эти трудности переходят с ребенком на следующий этап обучения.

Как правило воспитанники имеют достаточно объемный «клубок» неусвоенного материала по русскому языку, начиная с 1 класса и имеют низкий уровень мотивации к обучению.

Вернуться назад и изучить весь школьный материал по русскому языку в этом случае не представляется возможным, да это и не входит в компетенцию логопеда. Однако мы не можем нарушать права ребенка с ОВЗ – ему необходима наша помощь, исходя из предписаний ПМПК.

В тоже время классическая логопедическая работа, например постановка звуков в этом возрасте уже зачастую невозможна.

Поэтому, опираясь на практический опыт и на методические рекомендации О.В. Елецкой выстраиваем работу по следующим направлениям.

- 1) **коррекция нарушений письма и чтения** (дисграфия, дислексия);
- 2) **коррекция дизорфографии** (развитие орфографической зоркости);

- 3) **развитие устной и письменной связной речи** (учим писать изложения-повествования объемом не менее 70 слов); **развитие навыков работы с текстом** (определить тему и главную мысль текста, умение озаглавить текст, разделить текст на смысловые части, составить план, пересказать текст полно, кратко, выборочно);
- 4) **профилактика школьной неуспеваемости** – оказание помощи в освоении текущих тем по предметам языкового цикла;
- 5) **подготовка к успешному написанию итоговой аттестационной работы** по русскому языку за 7, 8, 9 классы (ВПР, ОГЭ).

Таким образом, с учащимися среднего звена ведется серьезная, целенаправленная работа, которая дает свои результаты.

Анализ данных показал, что количество детей среднего школьного возраста незначительно снизилось. Количество детей со сложной структурой дефекта и с дизорфографией остается стабильно высоким.

Анализ общей результативности логопедической работы показал, что несмотря на увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи, есть воспитанники, которые показывают положительную динамику. Дети со сложной структурой дефекта продолжают посещать логопедические занятия длительное время.

Консультативно-просветительское направление

Цель – повышение уровня профессиональной деятельности воспитателей и специалистов, а также их осведомленности в сфере специальных логопедических знаний.

Консультативно-просветительская работа включала в себя консультирование воспитателей и педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников с нарушениями речи. Консультирование осуществлялось в форме бесед и индивидуальных консультаций. Кроме этого, в рамках методической работы логопеда в течение учебного года проводилось оснащение логопедического кабинета методической литературой и дидактическими пособиями. Своими руками были изготовлены тренажеры для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, графомоторных навыков.

Дефектологическое направление.

Основные цели работы:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума;

- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;

- адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Основные задачи:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого –медико –педагогического консилиума (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, врач);

- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;

- проведение коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения;

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Основные направления деятельности:

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием воспитанников; распределение воспитанников на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на каждого ребёнка.

- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно - образовательного процесса.

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;

- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;

- консультирование воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

- динамическое изучение уровня психического развития ребенка;

- составление индивидуальных комплексных программ развития учащегося в условиях взаимодействия специалистов;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы коррекционного учреждения;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.

- аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности усвоения программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

- консультативно - просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- организационно - методическое направление: участие в подготовке к проведению ПМПК (написание характеристик), участие в методических объединениях, семинарах, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога; самообразование.

В течение 2023 - 2024 года была проведена диагностика 24 воспитанников Филиала. Общее количество воспитанников, зачисленных на занятия в 2023- 2024 учебном году по итогам диагностики составило 20 человек.

Дети были поделены на три учебные группы.

1. Первая образовательная группа «дошкольный уровень»

2. Вторая образовательная группа «уровень начальной школы»

3. Третью образовательная группа «уровень старших классов».

. В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования у обучающихся выявлено:

- недостаток в развитии познавательной сферы

- мыслительных процессов

- низкое речевое развитие

- нарушение пространственно-временных представлений.

Основное значение в диагностике придавалось скорости распределения внимания, точности восприятия зрительного образа и его запоминания, а так же точности слухового восприятия и запоминания. Данные характеристики были выбраны в связи с тем, что это основа учебной деятельности. Ребенок будет успешен в обучении настолько, насколько он будет способен воспринимать и запоминать учебный материал.

Для проведения индивидуальных занятий была составлена программа, в которой определены направления, содержание и методики коррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования этих учащихся. Большое внимание уделялось методическому обеспечению групповых и индивидуальных занятий, ко всем занятиям готовился комплект учебно-наглядных пособий:

- демонстрационные таблицы, схемы, картинки
- раздаточный материал (к каждому занятию)
- индивидуальные коррекционные задания в тетради каждого ученика.

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Основные результаты коррекционной работы за учебный год составили: 38% - положительной, 34% - средней и 28% - низкой динамики, подробно с данными можно ознакомиться в статистическом отчете, представленном ниже.

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	18	7	6	5	0

Общий результат коррекционной работы при положительной и средней динамике составил 80 %.

Для решения данных проблем на занятиях я использовала тематические карточки, задания на развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, упражнения для развития пространственной ориентации, лото. С детьми школьного возраста закрепляли школьный программный материал.

Занятия организовывала таким образом, что опираясь на игру, постоянно подводила детей к выполнению учебных заданий.

В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности.

Таким образом дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ в Филиале является неотъемлемой частью в социализации и адаптации школьников в современном обществе. Для полноценного развития всесторонне развитой личности необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5.9. Психологическое сопровождение

Задачи:

1. Создание психологических условий для благоприятного формирования у подростков:

- самосознания,
- самоотношения,
- адекватной самооценки,
- коммуникативных навыков,
- аффективно-личностной сферы,
- сплоченности в группах,

2. Проведение Диагностических мероприятий для выявления познавательных, личностных, эмоциональных и поведенческих особенностей воспитанников.

За отчетный период проведено: 63 диагностических обследования личности воспитанников следующими методами

- СРQ-х – Личностный опросник Кетелла
- Проективный тест «Несуществующее животное»
- МОДТ – Многомерный опросник детской тревожности
- EIS – диагностика эмоционального интеллекта
- ИТО – индивидуально-типологический опросник личности
- Сонди – тест восьми влечений.
- СТПА – словарный запас поиска аналогий
- ТТП – ест три проекции
- ОП – опросник приспособленности
- ОСТ_п – опросник структуры темперамента (подростковый)
- Lucher full – полный вариант теста Люшера
- ОПП – опросник профессиональных предпочтений
- ОПС – опросник профессионального самоопределения
- FPI-b – Фрайсбургский личностный опросник.
- Смишек – методика исследования акцентуаций характера
- EPI t – Личностный опросник Айзенка (подростковый)
- ТИД – методика «Тревожность и депрессия»
- СЛМ – оценка способности к логическому мышлению
- Равен – методика исследования образного мышления
- СОП – диагностика склонности к отклоняющемуся поведению
- УСК – методика определения уровня субъективного контроля
- МАЭ – мотивация альтруизма-эгоизма
- АПМ – активизирующая профориентационная методика
- МИС – методика исследования самоотношения
- WCQ – опросник способов совладания (копинг стратегии)
- ВРАQ – личностный опросник агрессивности Басса-Перри

3. Проведение консультаций с воспитанниками и педагогами следующей тематики

- По результатам проведенной диагностики самих воспитанников
- Консультирование педагогов по результатам диагностики по мере необходимости и коррекции личностного плана развития воспитанника
- Индивидуальное консультирование воспитанников по вопросам самостоятельной жизни и сопутствующим навыкам
- Консультирование педагогов по коррекции личностного плана развития

воспитанника

- Разъяснение техники целеполагания и планирования,
- Разъяснение техники на развитие внутренней мотивации к профессиональной и учебной деятельности.

Всего за отчетный период проведено индивидуальных консультаций - 132

4. Проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий с целью снижения коррекции деструктивных установок и развития необходимых навыков

- Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления, обучение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания
- Обучение позитивному самоотношению
- Обучение навыкам самоподдержки
- развитие коммуникативных навыков и способностей к социальной адаптации
- Освоение методов саморегуляции
- Развитие навыков стрессоустойчивости
- Преодоление травмирующего опыта,
- формирование позитивного отношения к семье, к личным границам
- Коррекция деструктивных установок и асоциального поведения.
- Повышение эмоциональной устойчивости, развитие
- Подготовка к профессиональному самоопределению
- Работа с развитием эмоций и учением их контролировать
- Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления, обучение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания
- Обучение позитивному самоотношению
- Обучение навыкам самоподдержки
- Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями
- Снижение агрессивности и тревожности подростков для улучшения социальной адаптации.

Всего Проведено - 102 индивидуальных коррекций и психопрофилактических занятий.

Также осуществлялась работа с воспитателями, направленная на информирование и сопровождение воспитательного процесса, согласно возрастным, гендерным и личностным особенностям воспитанников. Даны индивидуальные рекомендации.

Период	Программа	Кол-во детей	Форма проведения
2024 год			
Январь	(арт-терапия, хромотерапия, лепим из пластилина, коллаж), (коррекция самооценки, развитие мотивации достижения, коррекция агрессивности, тревожности, формирование ресурсного поведения), 2 групповых занятия с элементами тренинга -10 чел.	46 чел.	Инд.занятия
	Элементы тренинга на преодоление неудач	10 чел	Инд. занятия
Февраль	(просмотр фильма изо-терапия, коллаж «Мечта», понятие тревожности -коррекция);	45 чел.	Групповое занятие

	«Я сюда никогда не вернусь» с дальнейшим обсуждением, просмотр фильма «Чучело» с дальнейшим обсуждением		
Март	(арт-терапия акварелью, песочная терапия коррекция «страха», тревожности, гнева; изо-терапия с элементами медитации); просмотр мультфильма «Нехочуха», фильма о вреде алкоголя и курения с дальнейшим обсуждением групповые занятия 4 группы по 7 чел;	56 чел.	Инд.занятия
Апрель	индивидуальная коррекция (коррекция тревожности, гнева; изо-терапия – «целеполагание», «мое предназначение»); просмотр фильма о вреде «курения и алкоголя» 2 группы по 5 чел;	37 чел.	Инд.занятия
	Лекция для педагогов «подростковый суицид»	3 занятия Все педагоги	Групповые занятия
Май	(работаем с гипсовой скульптурой, изо-терапия, снятие эмоционального напряжения, коррекция тревожности лепим из пластилина, песочная терапия) индивидуальная работа	32 чел	Инд.занятия
Июнь	«Психологическая коррекция эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем младших подростков» (лепим из пластилина, арт-терапия, релаксация, беседа)	14 чел.	индивидуальные занятия
Июль	«Подготовка детей в принимающую семью»	6 чел.	индивидуальные занятия
Август	Дыхательная гимнастика	10 чел.	индивидуальные занятия
	Раскраска антистресс	5 чел.	индивидуальные занятия
Октябрь	Психологическая коррекция эмоциональных, поведенческих проблем младших подростков» (лепим из пластилина, арт-терапия, , песочная терапия, релаксация, беседы), Цель- повышение самооценки, работа с эмоциями, формирование мотивации)	35 чел	индивидуальные занятия

Ноябрь	«Программа психологической коррекции агрессивности подростков» (песочная терапия, арт-терапия, хромотерапия)	41 человек	индивидуальные занятия.
Декабрь	«Психологическая коррекция эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем подростков» (лепим из пластилина, дыхательная гимнастика, арт-терапия, релаксация, беседы)	30 чел	индивидуальные занятия
	Проведена профилактическая беседа с подростками мальчикам на тему «Профилактика деструктивного поведения».	10 чел.	Групповые занятия
	Проведена лекция с воспитателями учреждения на тему «Профилактика подростковых суицидов».	7 чел	Групповые занятия

Таким образом, заполнившая в отчетном периоде работа по психологическому сопровождению воспитанников учреждения в полном объеме.

5. Анализ работы отделения социальной реабилитации

С 01.07.2023г на базе филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» было открыто отделение социальной реабилитации несовершеннолетних на 8 мест.

Предметом деятельности Отделения является социальное обслуживание несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, вследствие существования обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности.

Цели деятельности Отделения:

- оказание социальной помощи и социальная реабилитация несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
- осуществление профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Основные задачи Отделения:

- обеспечение временного проживания несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в установленном порядке;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- оказание комплексной социальной помощи несовершеннолетним, их социальная реабилитация;
- оказание помощи по устранению кризисных ситуаций в семье;
- оказание содействия в возвращении несовершеннолетних в кровную или замещающую семью;
- создание условий для самореализации и социальной активности несовершеннолетних, выявление и поддержание их творческого потенциала, интеллектуального и социально-психологического статуса, сохранение и поддержание физического и психического здоровья и организация культурно – досуговой деятельности;
- оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством;
- повышение качества предоставляемых услуг.

На социальное обслуживание в отделение круглосуточно принимаются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной реабилитации, из числа:

- 1) оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;
- 2) проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- 3) заблудившихся или подкинутых;
- 4) самовольно оставивших семью, самовольно ушедших из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- 5) не имеющих места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;

б) оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации.

Основанием для приема на социальное обслуживание в Отделение является:

- поданное в письменной или электронной форме заявление несовершеннолетнего или его законного представителя;
- направление отдела социальной защиты населения или согласованное с этим отделом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- акт сотрудников органов внутренних дел о помещении несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (в исключительных случаях, в том числе в вечернее, ночное время, выходные и праздничные дни).

Руководит отделением заведующий отделением, в состав Отделения входят специалисты: социальный педагог, специалист по социальной работе, педагог-психолог, инструктор по труду, воспитатели, младшие воспитатели.

В отчетном периоде для реализации поставленных цели и задач работа отделения строилась согласно годового плана работы и комплексной социально-реабилитационной программы для детей от 3 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

Так, за 2024 год комплексную реабилитацию прошли 31 несовершеннолетний.

Из них:

- проживающие в замещающих семьях – 4 детей;
- проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении – 9 ребенка;
- оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации – 18 детей.

Основанием для помещения и проведения индивидуальной профилактической работы в отношении данных детей послужили:

- ходатайство органов опеки и попечительства – 4 чел.,
- заявление родителей или законных представителей – 6 чел.;
- Акт полиции о помещении в специализированное учреждение для несовершеннолетних – 21 чел.

Анализ возрастного-полового состава показал, что количество обслуженных мальчиков (17 человек) больше, чем девочек (14 человек) (таблица 1).

Таблица 1. Возрастно-половой состав несовершеннолетних

№ п/п	Год	2024 год	
		Девочки	Мальчики
1.	Возраст от 3 до 7 лет	0	3
2	от 7 до 10 л	4	4
3	от 10 л до 14л	4	5
4	от 14 до 18л	6	5
ИТОГО		31	8

Социальное обслуживание несовершеннолетних в Отделении осуществляется с учетом индивидуальных потребностей несовершеннолетних, указанных в индивидуальных программах социальной реабилитации (далее – ИПСР), на основании

договоров о предоставлении социальных услуг. Социальные услуги несовершеннолетним предоставляются бесплатно в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства социальной, семейной и демографической политики Удмуртской Республики от 17.08.2023г № 117 «О Перечне социальных услуг, предоставляемых казенным учреждением социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Виды услуг, оказываемых отделением:

- социально-бытовые;
- социально-медицинские;
- социально-педагогические;
- социально-правовые;
- социально-психологические;
- социально-трудовые;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала.

За 2024год 31 несовершеннолетнему было оказано 8065 бытовых услуг, 4660 медицинских, 729 - психологических, 12233 - педагогических, 2222 – трудовых, 908 – правовых. Фиксация оказанных услуг производится в программном комплексе «Катарсис» ежемесячно.

Жизнедеятельность несовершеннолетних в отделении организована в соответствии с режимами дня для детей дошкольного и школьного возраста. Дети включаются в разнообразные виды деятельности, проводимые как в Отделении, так и за его пределами: учебную, игровую, трудовую, познавательную, досуговую и иную деятельность.

С момента поступления и на протяжении всего реабилитационного процесса с каждым несовершеннолетним работают различные специалисты, деятельность которых направлена на осуществление социально – психологической и социально-педагогической диагностики детей с целью определения уровня социально-педагогической, социально-психологической дезадаптации, а также реализации комплекса реабилитационных мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогической, медико-социальной реабилитации, социально-правовой помощи.

Так, специалистами Центра была проведена диагностика всех воспитанников отделения. Диагностика показала, что у детей дошкольного возраста было выявлено недостаточное развитие познавательной сферы: ограниченный круг представления об окружающем, не сформированы понятия о цвете, геометрических фигурах, о времени и пространстве, о величине предметов; отмечается фрагментарность зрительного восприятия, снижение оперативных процессов внимания и памяти, преобладание наглядно-действенного типа мышления; не сформированы обобщающие понятия первого порядка; недостаточно развиты процессы анализа и синтеза мышления; снижена критичность суждений; развитие мелкой моторики рук не соответствует возрастной норме. Выявлена заниженная самооценка, нехватка психологической теплоты дома, плохая личностная организация.

Ограниченность чувственного опыта детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, отрицательно сказывается и на формировании их мышления, восприятия, что

проявляется в примитивности изобразительной деятельности, в недоразвитии невербального интеллекта. Дошкольники характеризуются отставанием в развитии речи.

В поведении детей из неблагополучных семей наблюдались повышенная импульсивность, неумение управлять своими действиями. Для большинства из них характерны разные виды агрессии (вербальная, физическая, предметная, самоагрессия). Для данного контингента детей свойственно недостаточное развитие эмоциональной сферы, проявляющееся в низкой эмоциональной отзывчивости, бедной эмоциональной выразительности мимики и движения.

Диагностика детей старшего возраста показала, что основная масса педагогически запущена, имела высокий психомоторный тонус, у некоторых несовершеннолетних развитие не соответствовало возрастным нормам: недостаточно развито мышление, мелкая моторика, внимание, память, речь.

По результатам диагностического обследования намечается комплекс мероприятий, направленных на адаптацию, исправление, восстановление утраченных или ограниченных особенностей развития ребенка. Эти мероприятия составляют индивидуальную программу социальной реабилитации несовершеннолетнего, включающие в себя индивидуальные занятия, групповые занятия, направленные на психологическую и педагогическую коррекцию, а также социально-психологическое консультирование, педагогическую помощь детям в социальной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни.

Индивидуальные программы социальной реабилитации составляются на каждого воспитанника всеми специалистами на социально-медико-психолого-педагогических консилиумах отделения.

За 2024 год проведено 43 заседания, на которых разработано 47 индивидуальных программ.

Реализация индивидуального плана реабилитации несовершеннолетнего предполагает проведение коррекционно-развивающих занятий по нескольким направлениям:

- ознакомление детей с окружающей средой, обучение игре, культуре поведения, развитие творческой деятельности, коллективные работы детей (аппликации из природного материала, цветной бумаги, ткани и др., конструирование), рисование, сенсорное развитие, тематические профилактические беседы, спорт, музыка.

Занятия построены с учетом психологических и возрастных особенностей детей и проводятся воспитателями, психологом, логопедом, педагогами дополнительного образования.

Педагоги отделения свою деятельность ведут в соответствии с комплексной социально-реабилитационной программой для детей от 3 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

Программа реализуется в нескольких направлениях. Так, социально-педагогическое направление реализовано в нескольких рабочих программах воспитателей. К ним относятся:

- подпрограмма по профилактике безнадзорности, правонарушений для детей 13 – 16 лет «Парус Надежды»;

- рабочая программа «Дорожная азбука»;

- программа по профилактике суицидального поведения «Я выбираю жизнь!».

Профилактическая работа с подростками в рамках программы «Парус Надежды» включает: предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему тематических часов, общих мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Например, таких, как:

- «Я и мои родители»;

- «Конвенция о правах ребёнка. Нужно знать свои права»

- «Моя ответственность перед законом»;

- «Разговор о поступках»;

- Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»;

- «Преступление, правонарушение, проступок»;

- «Нахождение детей после 22.00 на улице без сопровождения родителей»;

- «Дети на улице. Как защитить себя».

- «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»

- «От шалости к правонарушениям»;

- «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации»;

- «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»;

- «Я и экстремальная ситуация»;

- «Совершенно секретно – выход из экстремальной ситуации»;

- «Давайте понимать друг друга»;

- «Наша дружная семья»;

- «Если тебе трудно» и др.

Рабочая программа «Дорожная азбука» направлена на осуществление комплекса мероприятий по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения и воспитанию осознанного отношения и необходимости выполнения этих правил.

Профилактическая работа в данном направлении включает: профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми, которая осуществляется через систему групповых тематических бесед, общих мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, а так же посредством партнерского взаимодействия дошкольников разных возрастов. К ним относятся: **индивидуальное занятие «Собери транспорт»**, квест - игра «В поисках сигналов светофора», «Перейди дорогу», просмотр презентации «Путешествие по улицам города», беседа «Транспортное средство – велосипед, самокат», создание коллажа «Безопасная улица», дидактическая игра «Четвертый лишний», викторина "Правила движения достойны уважения", чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и др., формирование основ безопасности по ПДД.

Программа по профилактике суицидального поведения «Я выбираю жизнь!» предназначена для организации профилактической работы (корректировки) суицидального поведения и предотвращения суицидальных попыток среди подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-психологическое направление реализации комплексной программы представлено в программах и методиках работы психологов с агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными детьми:

- «Лесенка»;
- «Нелепицы», «10 предметов», «Найди семью», «Рыбка», «Последовательные картинки» и др.
- методика изучения общей понятливости, словарного запаса, интеллекта, связанного с речью, со словесно-логическим мышлением;
- методика исследования мотивационной сферы ребенка к школе;
- методика исследования наглядно-действенного мышления;
- «шкала явной тревожности»;
- шкала проявления креативности;
- дифференциально-диагностический опросник и др.
- практикум эффективного взаимодействия с детьми. (Авторы – Лютова К.К. и Моница Г.Б.),
- психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений (авт. – Синягина Н.Ю.).

Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста направлена на развитие вербального и невербального воображения, развитие эмоциональной сферы, психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений.

Одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми является развитие речи и коммуникативных способностей. Каждый ребенок, поступивший в отделение социальной реабилитации, проходит всестороннее логопедическое обследование. Это важно для определения коррекционной программы, выбора методов, прогнозирования развития.

Задачи этого направления решаются путем реализации базовых логопедических программ:

- методика М.А. Илюк «Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме».
- методическое пособие под редакцией Н.С. Жуковой «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»;
- пособие О.В. Узоровой «Обучение детей чтению»;
- пособие Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- методический комплекс «Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях» под ред. Т.Б.Фомичевой, Т.В. Тумановой.

Таким образом, воспитатели с учетом рекомендаций педагога-психолога, логопеда ведут работу по адаптации, социально-психологической реабилитации воспитанников, используя фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Развивающие занятия часто проводятся в форме игры в связи с тем, что игра является ведущей деятельностью.

Одним из важных направлений реабилитационного процесса является социально-медицинская реабилитация. Ребенок поступает в отделение в большинстве случаев из экстремальной ситуации, часто нет анамнеза развития, сведений о состоянии здоровья, прививках, перенесенных заболеваниях, контактах. Между филиалом КУ СО УР Республиканского СРЦН «СРЦН г.Ижевска «Веста» и «БУЗ УР ДГКП № 8 МЗ УР» был

заключен договор о взаимодействии, согласно которому учреждение здравоохранения предоставляет комплекс лицензированных медицинских услуг воспитанникам отделения.

Медицинский персонал филиала осуществляет медицинское сопровождение, профилактические мероприятия и санитарно-просветительскую работу. Проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий включает в себя: контроль за соблюдением режима дня, контроль за санитарным состоянием территории, спален и игровой, контроль за соблюдением противоэпидемического режима и дезинфекции, кварцевание помещений отделения, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима детьми, контроль за соблюдением питьевого режима, профилактические осмотры детей на педикулез и чесотку. Медицинская сестра и врач ежедневно проводят осмотр детей с целью выявления жалоб на самочувствие, при наличии жалоб – осмотр заболевших врачом, измерение АД, температуры тела. В случае выявленных хронических заболеваний, отклонений в физическом развитии, ребенок получает консультации профильных медицинских специалистов, лечение.

Направления социально-правовой реабилитации за 20243 год:

- специалистами отделения осуществлены выходы (4 выхода) в семьи детей с целью социального патронажа, который предполагает постоянное социальное сопровождение семьи и детей, попавших в особо трудную, кризисную ситуацию, с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, а также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь. По итогам патронажа составляется Акт о выходе в семью. Законным представителям даются рекомендации, предлагаются возможные пути решения по изменению или преодолению сложившейся ситуации в семье, оказывается консультативная помощь.

- оказано содействие в обследовании и оформлении документов для прохождения ПМПК для определения вида обучения (1 чел);

- подготовлены и оформлены необходимые документы, а также дети сопровождены в лечебно-оздоровительные учреждения (детские санатории, больницы) – 31 чел;

- консультирование родителей (лиц, их заменяющих), граждан из числа кандидатов в приемные родители по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание в государственных и муниципальных системах социальных служб, по социально-правовым вопросам получения государственных льгот и гарантий - 37 консультаций;

- осуществлено содействие органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, под опеку – 1 несовершеннолетнего.

В процессе реабилитации несовершеннолетних проводится большая работа по восстановлению социального статуса детей в школе, в коллективе сверстников. Осуществляется межведомственное взаимодействие между Филиалом и различными учреждениями системы профилактики безнадзорности путем переговоров и деловой переписки (КДН и ЗП, ООиП, Школы, учреждения здравоохранения, КЦСОН, ДОУ, Социальный фонд). За отчетный период по объективным причинам были переведены из образовательных учреждений в другие образовательные учреждения 2 ребенка (Мартынов Владислав, Развалинов Никита). Сопровождение детей в школы

осуществляется педагогами на общественном транспорте, либо на автобусе филиала. Также воспитатели и педагоги филиала оказывают содействие и помощь в выполнении детьми домашних заданий, освоении новых знаний.

В отделении также ведется работа с родителями, направленная на восстановление детско-родительских отношений.

Так, проводится цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание и развитие детей на темы: «Декларация прав ребенка», «Под защитой закона», «Большие права маленького человека», «У детей тоже есть права», «Семья и семейные ценности», «Азбука воспитания», «Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Как нельзя поступать с ребенком», «Взаимоотношения между родителями и ребенком», «Капризы и упрямство», «Учим ребенка общаться», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Детские страхи и их происхождение», «Связь здоровья ребенка и микроклимата в семье», «Пять рецептов избавления от гнева», «Организация отдыха и игровой деятельности ребенка в летний период», «Играйте вместе с детьми», «Сказка в жизни ребенка».

Проводятся профилактические беседы с родителями, направленные на здоровый образ жизни; о вреде алкоголя и табакокурения; о вреде наркотических, психотропных и других токсических веществ: «Здоровый образ жизни семьи», «Здоровый образ жизни и его основные составляющие».

Таким образом, за время пребывания воспитанников в отделении, наблюдается значительная положительная динамика в их эмоциональном и умственном развитии.

В результате коррекционной работы у детей повысился познавательный интерес, улучшились показатели в познавательной сфере, уровень тревожности и агрессии начал снижаться. Появились навыки сотрудничества.

За 2024 год обязательства по социальной реабилитации и обеспечению социального обслуживания несовершеннолетних прекратились по истечении срока действия договора об оказании социальных услуг, исполнения мероприятий индивидуальных программ социальной реабилитации, а также по письменному заявлению законных представителей в соответствии с разрешением Межведомственных консилиумов – 31 человек.

6. Анализ работы библиотеки

Задачи:

- Информационное обеспечение образовательно-воспитательного процесса посредством библиотечно-библиографического и информационного обслуживания воспитанников и педагогов;
- популяризация знаний, содействие развитию интеллектуального потенциала, повышения информационно-культурного уровня воспитанников СРЦН г. Ижевска «Веста»;
- реализация проектов, направленных на формирование читательской культуры и развитие эвристических навыков воспитанников СРЦН г. Ижевска «Веста»;
- организация книжного фонда и СПА в соответствии с действующими стандартами.

Функции:

- образовательная
- просветительская
- информационная
- социокультурная
- рекреационная (досуговая).

Комплектование фонда библиотеки

Поступления в фонд

Комплектование фонда библиотеки

Поступления в фонд

Период	Виды поступлений	Статус поступлений	Принимаются к бухгалтерскому учету			
			библиотечный фонд (книги и др. виды неперiodических изданий)		периодические издания (журналы, газеты)	
			кол. экз.	сумма, руб.	кол. экз.	сумма, руб.
09.2023-05.2024	Пожертвования	иное движимое имущество				
09.2023-05.2024	Бюджетные средства					
09.2023-05.2024	Дары и др. безвозмездные поступления					
			Не принимаются к бухгалтерскому учету			
09.2023-12.2023	Дары и др. безвозмездные		38	б/ц		

	поступления					
09.2023-12.2023	Дары и др. безвозмездные поступления		66	27.842		
01.2024-05.2024	Дары и др. безвозмездные поступления		140	б/ц		
09.2023-12.2023	Дары и др. безвозмездные поступления		41	б/ц	9 назв. 73 номера 158 экз.	б/ц
01.2024-05.2024	Дары и др. безвозмездные поступления				10 назв. 37 номеров 57 экз.	
Всего			285		215 экз.	-

Обработка документов и организация фонда

Принято в фонд **500** экземпляров документов: **219** экземпляров изданий детской художественной, справочной и отраслевой литературы в дар, из частных коллекций и семейных групп; **66** экземпляров изданий учебных материалов на сумму **27842** руб.; **215** экземпляров периодических изданий, в их числе **81** экз. журналов – 9 названий, **58** номеров и **134** экземпляра газет – 1 название, **52** номера. Расставлено в фонд **1081** экземпляров документов, книг и периодических изданий, в т.ч. после выдачи.

Проведена работа по отбору к списанию документов библиотечного фонда. Отобрано к списанию **68** экземпляров учебных изданий. Документы, списанные в течение 2023 года, в рамках проведенной инвентаризации поставлены на отдельный учет.

Ежемесячно проводились работы по обеспыливанию фонда (97 метро-полок).

Организация СБА

В течение отчетного периода велась регистрационная картотека периодических изданий.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

За отчетный период в библиотеку вновь записались и прошли перерегистрацию **30** пользователей (в 2023 г. – **35**). Количество посещений библиотеки составило **2062** пользователя (2023 г. – **1885**), в т.ч. **939** – посетителей массовых и информационных мероприятий (в 2023 г. – **983**). **421** (38%) пользователей посетили библиотеку с целью работы на ПК (в 2023 г. – **310**).

Из фонда библиотеки было выдано **581** документов (**434** – в 2023 г.). **37%** книговыдачи составляет художественная литература, **32%** – периодические издания, **22%** – учебные издания, **9%** – проч.

По запросам воспитанников и педагогов в отчетный период выполнено **136** справок (в 2023 г. – **114**), в т.ч. **83** – адресных (на наличие книги), **20** – тематических, – **33** на уточнение библиографических данных. **15** справок выполнены письменно.

В течение отчетного периода проведено 4 экскурсии по библиотеке для новых воспитанников.

Работа с отказами

Отказы на учебные издания (69 экз.) включены в списки литературы на докомплектование фонда. 66 экземпляров приобретены на благотворительные средства. Подготовлены списки на докомплектование фонда актуальной детской и подростковой художественной литературой, рекомендованной проектом «Человек читающий» (75 назв.). Ни одного названия из этого списка в фонде библиотеки СРЦН «Веста» нет.

Продвижение книги и чтения

Выставки

В целях раскрытия содержания и популяризации фонда в отчетный период оформлена 38 выставок (46 – в 2023 г.): 15 выставок новых поступлений – книг и периодических изданий – и 23 тематических выставки. Среди них:

- выставки из цикла «Литературный календарь» – «Его душа – для всех и – навсегда!»: К 195-летию со дня рождения Л. Н. Толстого, «Сказки ключницы Пелагеи»: К 165-летию сказки «Аленький цветочек», «Под парусами приключений»: К 85-летию со дня рождения В. Крапивина, «Есть ли большее счастье, чем иметь преданных и надежных друзей?»: К 100-летию О. Пройслера, «Незнайка и другие»: К 115-летию Н. Носова, «Тютчевский альбом»: К 220-летию поэта, «Гайдар и его команда»: К 120-летию писателя, «Мистик и предсказатель»: К 215-летию Э. По, «Мы в XXXII в.»: К 140-летию В. Набокова, «...Достойно-ли смиряться под ударами судьбы...»: К 460-летию В. Шекспира;
- тематические выставки к историческим и календарным датам – «Курская битва»: К 80-летию со дня окончания, «С войной покончили мы счеты»: К Дню окончания Второй мировой войны, «Бунт бессмысленный и беспощадный»: 250 лет с начала пугачевского бунта, «Новогодние истории», «Женщины на российском престоле»: К 340-летию Екатерины I, «Был город-фронт. Была блокада»: К 80-летию полного снятия блокады Ленинграда, «За всех маленьких на свете» (война и дети).

Для знакомства с материалами выставок использовались презентации, видеоматериалы. Для закрепления материала проводились викторины, квесты, конкурсы по тематике выставок. Выдача документов с выставок составила 71 экземпляр (63 – в 2023 г.) книг и периодических изданий.

Массовые мероприятия

За отчетный период в библиотеке проведено 163 массовых мероприятий для воспитанников (136 – в 2023 г.). Мероприятия посетили 939 человек (960 – в 2023 г.).

Популяризация историко-патриотических знаний

В сентябре прошедшего года ко Дню окончания Второй мировой войны проведена викторина «Для подвига забвенья нет» и поэтический вечер «В небе Вечности всходишь все выше...», посвященный 100 летию со дня рождения Зои Космодемьянской. 250 летию со времени начала Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева был посвящен медиаурок «Бунт бессмысленный и беспощадный».

К 80-летию снятия блокады Ленинграда проведен медиаурок «Был город-фронт. Была блокада», а к Дню победы прошли чтения среди младших школьников «За самых маленьких на свете. Рассказы о героях». Создателям русской азбуки – Кириллу и Мефодию – были посвящены медиаурок и викторина, проведенные к Дням славянской письменности и культуры.

Повышение уровня правовой и финансовой грамотности

С 15 октября для всех групп воспитанников СРЦН г. Ижевска «Веста» в библиотеке проведены занятия осеннего цикла «Дружи с финансами». Цель мероприятий – содействие повышению уровня финансовой грамотности воспитанников учреждения.

На первом занятии старшие воспитанники прошли онлайн-тренажер «Финансовое мошенничество», где ребята учились распознавать недобросовестных игроков финансового рынка. Прошедшие все уровни получили сертификаты.

Второе интерактивное занятие из цикла «Дружи с финансами» было посвящено теме «Потребности и доходы». На примере игровых ситуаций ребята научились формулировать потребности и определять приоритеты.

Последнее интерактивное занятие цикла было посвящено теме «Сбережения и инвестиции». После её изучения, ребята прошли тренажер «Семейный бюджет».

Младшие воспитанники на «Уроках тетушки совы» познакомились с темами «История денег», «Товары и услуги». После просмотра Уроков, стали участниками игры-викторины «Знатоки финансовой грамотности», «Товары и услуги» от тетушки Совы.

Выполняя игровые задания, участники занятий пополнили свой арсенал финансовых знаний и навыков, а по итогам – получили полезные советы по управлению финансами.

19 ноября в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» для воспитанников среднего и старшего возраста проведен медиаурок «Права и дети в Интернете», где дан обзор полезных правовых ресурсов для подростков.

Популяризация классики

С творчеством великого итальянского композитора Джузеппе Верди ребята познакомились на Music party, посвященном 210-летию со дня рождения композитора. На вечере прозвучали арии из оперы «Травиата» (анимационный сериал «Мультиопера»), мульт оперы «Риголетто», фрагменты анимационного либретто «Макбет». К 150-летию Валерия Брюсова проведен Poetry party «Me eum esse» (Это я), а к 180-летию Римского-Корсакова – Music party «Сказки Римского-Корсакова, на котором прозвучали отрывки из анимационных фильмов-опер «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка», др.

Знакомству воспитанников с миром классической литературы способствовали:

- просмотр буктрейлеров «Крейцерова соната» и «Анна Каренина» и дискуссия «Для нас Толстой в полном смысле слова живой писатель» к 195-летию Л.Н. Толстого;
- медиауроки – «Книги – только одно из вместилищ, где мы храним то, что боимся забыть»: 70 лет со дня издания романа Р. Бредберри «451 градус по Фаренгейту», «Песня Юга»: 175 лет со дня рождения Дж. Харриса, «Бремя страстей человеческих»: К 150-летию С. Моэма, «Воспоминание будущего»: К 150-летию В.Э. Мейерхольда, «Десять предсказаний писателя-фантаста А. Беляева: К 140-летию писателя, «Золушка на российском престоле: К 340-летию Екатерины I;
- сторителлинг – «Иван Тургенев: Россия и Европа» (путешествие по тургеневским местам) к 205-летию со дня рождения писателя, «Земля, взростившая гения»: К 460-летию Г. Галилея;
- беседы у книжной полки – «Тютчевский альбом» к 220-летию со дня рождения поэта, «Мистик и предсказатель»: К 215-летию Э.А. По, «Мы в ХХХII веке»: К 140-летию В. Набокова, «Юмор 20-30-х гг.» (Аверченко, Тэффи, Зощенко, Ильф и Петров);
- интеллектуальная игра «А не замануться ли нам на Вильяма нашего Шекспира?»: К 460-летию со дня рождения писателя;

- литературные викторины – «Сказки А.С. Пушкина», «Басни Л.Н. Толстого», «Красавица и Чудовище» VS «Аленький цветочек», «Новогодние истории» по сказкам «Снеговик-почтовик» и «Мороз Иванович», «Приключения муравьишки», «Басни И.А. Крылова», «Старик Хоттабыч»;
- литературная игра «Незнайка и его друзья», «Встреча с Джином», «Чук и Гек: большое путешествие», «Угадай свой персонаж» по сказке «Три толстяка», а также мероприятия цикла «Читаем вместе» и «Читаем и играем» для дошкольников и младших школьников.

Реализация проектов

Реализация проекта «Чтение – это только начало. Творчество жизни – вот цель»

Направления проекта

- 2021-2022 гг. – Чтение и функциональная грамотность
- 2022-2023 гг. – Чтение и эмоциональный интеллект
- 2023-2024 гг. – Чтение как инструмент социокультурной адаптации

Научное мнение

Дети, воспитывающиеся без родительской заботы, отличаются от своих сверстников, растущих в полноценных семьях, замедленным темпом психического развития, отставанием в развитии когнитивной и эмоциональной сферы личности.

Вследствие отсутствия тесных эмоциональных контактов с родными людьми у таких детей позже формируются навыки конструктивного социального поведения и саморегуляции.

Одной из ключевых теорий, направленных на понимание формирования читательской культуры у детей, является теория социального научения Альберта Бандуры, уделяющая большое значение воздействию социальной среды на формирование поведенческих паттернов ребенка. Бандура подчеркивал, что для формирования поведения ребенка большое значение имеет наблюдение за поведением других людей, прежде всего, взрослых, чье читательское поведение становится критически важным фактором в развитии будущего читателя.

Наблюдение за поведением значимых других оказывает на поведение ребенка более сильное воздействие, чем прямые воспитательные воздействия. В этом плане **важной функцией взрослых является включение детей в культурное пространство художественных текстов, формирование интереса к ним.**

Человек в своей жизни неотъемлемо связан с культурной системой и активно взаимодействует с ней. Так, Е. Е. Сапогова подчеркивает, что ценностные и смысловые системы каждой культуры воплощаются в ее текстах-повествованиях, которые передаются из поколения в поколение. Такие тексты определяют культурный репертуар представлений, целей и намерений, посредством которых человек интерпретирует свою жизнь.

Цели и задачи нового этапа проекта

Цели проекта:

- Вовлечение воспитанников СРЦН в процесс активного, систематического чтения; формирование у них навыков рефлексивного чтения;
- Создание условий для развития читательской культуры воспитанников СРЦН.

Задачи проекта:

- Формирование новых компетенций педагогического состава участников проекта, направленных на освоение ими проектных технологий, актуальных психолого-педагогических практик и инструментов, способствующих читательскому развитию группы ЦА проекта.
- Психолого-педагогическая диагностика читательской культуры и читательских интересов группы ЦА проекта (на основе инструментария проекта «Человек читающий», методики наблюдения за членами фокус-группы в процессе читательской деятельности).
- Организация мероприятий, обеспечивающих стимулирование читательской активности участников проекта, с использованием игровых методик, творческих, интерактивных техник работы с книгой.
- Формирование культуры чтения; совершенствование техники чтения младших школьников.
- Возрождение традиций семейного чтения; формирование референтных групп влияния, способствующих поддержке в ребенке интереса и мотивации к чтению.
- Внедрение изменений в деятельности учреждения по результатам проекта.

Формирование новых компетенций педагогического состава участников проекта

1. Проведен вводный семинар «Чтение - это только начало...»: через творчество и самореализацию – к чтению» (регламент проектной деятельности) для воспитателей.
2. Прослушан цикл лекций (15) проекта «Человек читающий» (Санкт-Петербург) (самостоятельное обучение, выполнение 3-х тестовых заданий). Участие в проекте «Человек читающий» способствовало:

- формированию системы знаний о детском и подростковом чтении;
- изучению способов определения читательских интересов и приемов психолого-педагогической мотивации воспитанников;
- формированию более полного представления о характере и содержании чтения современных детей и подростков;
- обеспечению доступа к базе знаний, включающей актуальные методики развития читательской мотивации и компетенций детей с инфантильным, умеренным и достаточным уровнем читательского опыта.

Психолого-педагогическая диагностика читательской культуры и читательских интересов группы ЦА проекта

В целях диагностики уровня читательской культуры и читательских интересов группы ЦА проекта проведена психодиагностическая беседа с 6 участниками группы проекта (проведение беседы и фиксация результатов, обработка в соответствии с диагностическими критериями, заключение). Еще с 6 участниками проекта беседу провела логопед Донская Ирина Сергеевна, также принимавшая участие в проекте в этом году.

Группа, принимавшая участие в исследовании в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году

- Шпедт Анна, 12 лет
- Копотева Анастасия, 7 лет
- Синельникова Анастасия, 14 лет
- Тумаева Кира, 11 лет
- Мокроусова Софья, 13 лет
- Евстафьев Егор, 11 лет
- Закиров Рифкат, 13 лет
- Закиров Раиф, 8 лет
- Санников Тимофей, 10 лет
- Шарафутдинов Алмаз, 9 лет
- Пономарева Камилла, 8 лет

- Пономарев Тимур, 9 лет
- Хамитов Алмаз, 9 лет
- Ежов Ярослав, 9 лет
- Хамзин Данил, 14 лет
- Чуракова Надежда, 16 лет
- Лусников Дамир, 9 лет
- Подшивалова Мария, 18 лет

Анализ читательского опыта группы участников проекта

Большинство опрошенных воспитанников группы ЦА проекта демонстрируют инфантильный уровень читательского опыта, исключение составляют Тумаева Кира (умеренный уровень) и Синельникова Настя (достаточный уровень).

Вопросы раздела **«Характер социального взаимодействия в чтении»** выявили наиболее остро существующую проблему – читательский опыт в высокой степени связан с социальной средой, в которой живет и развивается ребенок. Если чтение не является значимым элементом коммуникации между ребенком и его значимыми другими (сверстниками и взрослыми), то это становится существенным барьером в его читательской социализации.

Большинство опрошенных отметили, что в их окружении нет референтных групп влияния, которые оказывают поддержку в их читательском развитии. Им даже не с кем обсудить прочитанное. Вместе с тем, следует отметить, что три воспитанника отметили роль воспитателя в руководстве их чтением: Тимофей, Раиф и Рифкат (Рифкат – в интерпретации «заставляют»).

Ключевые характеристики сюжета историй, входящих в читательский опыт воспитанников детских домов

Результаты факторного анализа сюжетных линий историй позволили говорить о пяти всеобъемлющих темах, включая успешное социальное взаимодействие, трагические сюжетные линии, истории успеха, этическое принятие решений и стремление к гармонии и счастью через компромисс.

Таким образом, в историях, входящих в читательский опыт воспитанников, часто участвуют персонажи, демонстрирующие нестандартные подходы к решению проблем, находчивость, храбрость, решительность, заботу о других и кооперативное поведение. Кроме того, истории обычно имеют положительные результаты, которые учат читателей важности построения здоровых межличностных отношений и ответственности за близких.

Исследование показало, что дети и подростки, оставшиеся без попечения родителей, характеризуются большей эмоциональной устойчивостью и личностной зрелостью тогда, когда **обладают более разносторонним и богатым читательским опытом.**

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления работы по вовлечению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, в чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы может стать незаменимым инструментом социокультурной адаптации и социализации таких детей, стать необходимым ценностным ориентиром и проводником в социум в условиях ограничения и специфичности социальных контактов воспитанников детских домов и других учреждений социальной помощи данной категории детей и подростков.

Количественные и качественные показатели

Проведение групповых мероприятий в библиотеке

Проведено 37 групповых мероприятий в библиотеке (32 по плану) для участников группы ЦА проекта (116% плана). Количество участников проекта, на конец года, составило 14 человек (12 по плану), что составляет 117 % выполнения плана:

Закиров Раиф, Закиров Рифкат, Шарафутдинов Алмаз, Евстафьев Егор, Копотева Анастасия, Пономарев Тимур, Пономарева Камилла, Санников Тимофей, Хамитов Алмаз, Ежов Ярослав, Хузахметов Булат, Лусников Дамир, Стерхова Анна, Тумаева Кира (по желанию).

Мониторинг эффективности мероприятий по программам семейного чтения

ФИО	Тесты	Баллы	%	Сред. %
Тумаева Кира	7	590	67-100	84
Евстафьев Егор	10	809	35-100	81
Хузахметов Булат	6	447	40-100	74,5
Ежов Ярослав	6	433	65-100	72
Закиров Рифкат	9	615	23-95	68
Пономарева Камилла	8	532	27-100	66,5
Закиров Раиф	7	451	40-100	64
Санников Тимофей	6	333	29-89	55,5
Копотева Настя	10	543	0-80	54
Пономарев Тимур	6	284	30-89	47
Шарафутдинов Алмаз*	5	233	38-75	47
Лусников Дамир*	6	273	23-75	45,5
Хамитов Алмаз*	3	200	40-90	67

Чтение по индивидуальным программам (по читательским дневникам)

Ежов Ярослав – В образцовом дневнике Ярослава Ежова 67 литературных произведений (29 читательских сессий) по итогам летнего чтения. 16 произведений (сентябрь-май): русские народные сказки, сказки народов России, сказки Л. Толстого; сказки Г.Х. Андерсена и С. Аксакова; В. Бианки «Приключения муравьишки», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Л. Лагин «Старик Хоттабыч», Ю. Олеша «Три толстяка», А. Гайдар «Чук и Гек».

Евстафьев Егор – 32 произведения (сентябрь-май): рассказы Б. Жидкова, К. Паустовского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина, М. Зощенко, А. Куприна, Л.Н. Толстого, Н. Носова; басни И. Крылова и Л. Толстого; сказки Г.Х. Андерсена и С. Аксакова; В. Бианки «Приключения

муравьишки», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Е. Велтисов «Приключения Электроника», Л. Лагин «Старик Хоттабыч», Ю. Олеша «Три толстяка», А. Гайдар «Чук и Гек». **Читательского дневника нет. Записал по памяти.**

Закиров Рифкат – 26 произведений (июль-май): русские народные сказки, Л. Толстой «Кавказский пленник», Дж. Родари «Приключения Чипполино», С. Михалков «Дядя Степа», С. Экзюпери «Маленький принц»; басни И. Крылова, рассказы И. Бунина; С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Бианки «Приключения муравьишки», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Л. Лагин «Старик Хоттабыч», Ю. Олеша «Три толстяка», А. Гайдар «Чук и Гек», «Стихи и рассказы о войне» (12).

Копотева Настя – 20, в т.ч. 13 произведений по итогам летнего чтения. 7 произведений (сентябрь-май): русские народные сказки, рассказы В. Бианки, М. Пришвина, Л. Толстого; С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Бианки «Приключения муравьишки», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Л. Лагин «Старик Хоттабыч», Ю. Олеша «Три толстяка», А. Гайдар «Чук и Гек». **С сентября дневник не ведется.**

Санников Тимофей – 18, в т.ч. 11 произведений по итогам летнего чтения. 7 произведений (сентябрь-май): русские народные сказки, рассказы В. Бианки, М. Пришвина, Л. Толстого; С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Бианки «Приключения муравьишки», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Л. Лагин «Старик Хоттабыч», Ю. Олеша «Три толстяка», А. Гайдар «Чук и Гек». **С сентября дневник не ведется.**

Закиров Раиф – 12 произведений (июль-май): рассказы В. Драгунского, русские народные сказки, К. Чуковский «Бармалей», рассказы А. Лисняка, С. Михалков «Дядя Степа»; Аксаков С. «Аленький цветочек», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Стихи и рассказы о войне» (3).

Не выполнены количественные показатели:

Пономарев Тимур – в читательском дневнике 3 произведения по итогам летнего чтения.

Хузьякметов Булат – в читательском дневнике 3 произведения по итогам чтения по проекту (с декабря).

Шарафутдинов Алмаз – в читательском дневнике 3 произведения (5 читательских сессий) по итогам чтения по проекту (с сентября).

Нет данных по количественным показателям (нет дневников), нет журналов учета работы:

Пономарева Камилла

Лусников Дамир

Хамитов Алмаз

Т.о. у 50% ЦА нет данных по основному показателю проекта, спустя 3 года его реализации!

Поддержка читательского развития воспитанников группы ЦА проекта в семейных группах

- Присутствует полезное чтение систематически (семейное чтение в рамках проекта, чтение по учебной программе); результаты чтения **фиксируются – гр. 8**
- Присутствует полезное чтение систематически (семейное чтение в рамках проекта, чтение по учебной программе); результаты чтения **фиксируются эпизодически – гр. 7**
- Присутствует полезное чтение систематически и досуговое чтение эпизодически; результаты чтения **фиксируются – гр. 3.**
- Присутствует досуговое чтение систематически и полезное чтение на основе выбора воспитанника; результаты чтения **фиксируются воспитанником эпизодически – гр. 4.**

- Присутствует полезное чтение эпизодически, в т.ч. с посторонней помощью; результаты чтения **фиксируются эпизодически** – гр. 5
- Присутствует полезное чтение эпизодически, в т.ч. с посторонней помощью; результаты чтения **не фиксируются** – гр. 6

Динамика развития читательских компетенций воспитанников группы ЦА проекта

Положительная динамика:

- Тумаева Кира
- Закиров Рифкат
- Санников Тимофей
- Пономарева Камилла
- Пономарев Тимур
- Хамитов Алмаз

Устойчивая динамика:

- Евстафьев Егор
- Ежов Ярослав

Неустойчивая динамика:

- Шарафутдинов Алмаз
- Закиров Раиф
- Лусников Дамир

Отрицательная динамика:

- Копотева Анастасия

Реализация проекта «Команда мечты»

Проект направлен на развития интеллектуального потенциала воспитанников и подготовки кандидатов серии игр «Ума палата-2024».

Направление – развитие мыслительных операций, командообразование:

- Проведение занятий, направленных на развитие мыслительных операций (ассоциативного, логического, абстрактного, критического мышления) – **1 занятие в месяц.**

Направление – интеллектуальная деятельность:

- Цикл интеллектуальных игр в формате брейн-ринг ;
- Цикл интеллектуальных игр в формате «Что? Где Когда?» (школьная лига);
- Марафон игр «Где логика?»;
- Интеллектуальный челленж «Эрудит» (выбираем капитана команды мечты)

С января по май проведено **12** занятий.

7. Анализ работы медицинского блока

Одним из важных направлений реабилитационного процесса является социально-медицинская реабилитация. Между филиалом КУ СО УР Республиканского СРЦН «СРЦН г.Ижевска «Веста» и «БУЗ УР ДГКП № 8 МЗ УР» был заключен договор о взаимодействии, согласно которому учреждение здравоохранения предоставляет комплекс лицензированных медицинских услуг воспитанникам отделения.

Медицинский персонал филиала осуществляет медицинское сопровождение, профилактические мероприятия и санитарно-просветительскую работу. Проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий включает в себя: контроль за соблюдением режима дня, контроль за санитарным состоянием территории, спален и игровой, контроль за соблюдением противоэпидемического режима и дезинфекции, кварцевание помещений отделения, контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима детьми, контроль за соблюдением питьевого режима, профилактические осмотры детей на педикулез и чесотку. Медицинская сестра и врач ежедневно проводят осмотр детей с целью выявления жалоб на самочувствие, при наличии жалоб – осмотр заболевших врачом, измерение АД, температуры тела. В случае выявленных хронических заболеваний, отклонений в физическом развитии, ребенок получает консультации профильных медицинских специалистов, лечение.

Филиал имеет право на ведение медицинской деятельности (приложение к лицензии №ЛО -18-01-001982 от 13.04.2016г). Согласно штатному расписанию имеется 2 ставки врача-педиатра, 1 ставка врача-психиатра, 3 ставки медицинских сестёр, 1 ставка старшей медицинской сестры.

В Филиале обеспечен здоровьесберегающий режим жизнедеятельности, дежурство мед. персонала с обязательным выполнением назначений врача; проводятся регулярные осмотры воспитанников специалистами. Есть возможность санаторно-курортного лечения по показаниям; к работе по профилактике наркомании и других видов зависимости привлекаются представители социальных структур.

Филиалом гарантирована возможность для восстановления и укрепления здоровья, ведется пропаганда ЗОЖ, насаждается культура чистоты и спорта – у нас имеются спортивные залы для занятий спортом. В зимнее время на территории Филиала заливается каток, где воспитанники играют в хоккей и катаются на коньках. Отдых и оздоровление детей в каникулярный период осуществляются в соответствии с планом, включающим познавательные, культурно-развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей.

В течение года воспитанники Филиала обеспечиваются медицинской помощью: консультациями специалистов, профилактическое и плановое лечение. Соблюдает контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм СанПиН. Ведется контроль за обеспечением правильного и качественного питания с учетом возраста и группы здоровья воспитанников.

Еженедельно, с целью формирования ЗОЖ проводятся беседы «Час здоровья» с медицинскими сотрудниками Филиала.

Диспансеризация - это система регулярных наблюдений за детьми. Диспансеризация проводится 1 раз в год в соответствии с планом-графиком, в медицинском блоке учреждения с привлечением специалистов ГКБ № 8.

Диспансеризация представляет собой комплекс мероприятий, в том числе медицинский осмотр врачами нескольких специальностей и применение необходимых методов обследования. Данные о прохождении диспансеризации вносятся в медицинскую документацию несовершеннолетнего. В ней отражаются результаты проведения диспансерного наблюдения с указанием диагноза заболевания (состояния), включая код по МКБ, рекомендации врачей-специалистов по диспансерному наблюдению, лечению, медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению по формированию здорового образа жизни, режиму дня, питанию, физическому развитию, иммунопрофилактике, занятиям физической культурой, оценкой физического развития; группой здоровья.

Территориально филиал РСРЦН «СРЦН г. Ижевска «Веста» закреплен за БУЗ УР «ГКБ № 8 МЗ УР». Воспитанники наблюдаются и проходят амбулаторное лечение у участкового педиатра и узких специалистов поликлиники.

Результаты диспансеризации (распределение по группам здоровья)				
имеют 1 группу	имеют 2 группу	имеют 3 группу	имеют 4 группу	имеют 5 группу
2	26	17	1	4

Отдых и оздоровление детей.

Отдых и оздоровление детей в каникулярный период осуществляются в соответствии с планом, включающим познавательные, культурно-развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей: санатории, лагеря.

За 2024 год 30 воспитанников филиала получили услуги по отдыху и оздоровлению, а именно в ДОЛ «Лесная сказка» - 2 человека, ДОЛ №Елочка» - 23 человека. Прошли курс в санаториях: «Юськи»- 2 человека, «Ласточка»- 3 человека.

В сравнении с 2023 годом, где 34 воспитанника являлись получателями отдыха, сейчас мы наблюдаем снижение количества воспитанников, получающих отдых и оздоровление. Причины данной тенденции мы видим в возрастных ограничениях для посещения санатория или детского оздоровительного лагеря, ограниченное количество путевок, наличие заболеваний, препятствующих для получения путевки.

9. Анализ материально-технического обеспечения Филиала

В Филиале созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах (в учреждении они традиционно называются «семейные группы»), размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Смешанные разновозрастные группы воспитанников (семьи) располагаются в квартирах (блоках), состоящих из игровой, где имеются телевизоры, учебная комната, спальные комнаты, рассчитанные на 1-4 воспитанников. В комнатах детей имеются тумбочки, шифоньеры, письменные столы, кровати, стулья, комоды. В блоках имеется душевая кабина, стиральная машина, есть туалеты, кухни, в которых имеются холодильники, микроволновые печи, электрические плиты, необходимая утварь, посуда, электроприборы. Для занятий спортом и творчеством используются спортивные залы, мастерские, библиотека, сенсорная комната, кабинет психолога. Имеются 7 единиц транспорта.

Основные объекты организации

Площадка Ухтомского, 21

№ п/п	Помещение	Нахождение	Площадь (кв.м.)
1	Тренажерный зал	Цоколь	65,9
2	Прачечная	Цоколь	196,8
3	Тренажерный зал № 2	Цоколь	98,4
4	Столовая	1 этаж	
5	Мастерская	1 этаж	50,5
6	Медицинский блок	1 этаж	68,4
7	Музыкальный зал	1 этаж	55,6
8	Библиотека	2 этаж	59,8
9	Спорт.зал №1	2 этаж	67,1
10	Спорт зал № 2	2 этаж	93,4
11	Актовый зал	2 этаж	141,5
12	Сенсорная комната	2 этаж	49,4

Площадка Телегина, 42 «а»

№ п/п	Помещение	Нахождение	Площадь (кв.м)	Назначение	Ответственный
2	Кабинет социальной службы	1 этаж спального корпуса	29	Работа с периодической, художественной, справочной литературой. Индивидуальные занятия	Заведующий отделением
5	Гостиная	1 этаж спального корпуса	30,5	Встреча с гостями, занятия студий	Заведующий отделением
11	Прачечная	г.Ижевск, ул. Телегина, 42а	127	Отдельно стоящее нежилое здание	Заведующий отделением
18	Склады	г.Ижевск, ул. Телегина, 42а	97,9	Отдельно стоящее нежилое здание	Заведующий отделением
19	Гараж	г.Ижевск, ул. Телегина, 42а	63,5	Отдельно стоящее нежилое здание	Заведующий отделением

В 2024 году были сделаны следующие работы на площадках:

по адресу ул. Ухтомского,21:

1. Частичная замена потолочных светильников.
2. Частичная замена уличных прожекторов.
3. Ремонтные работы в теплоузлах (в гаражном помещении и в здании)
4. Частичная замена радиаторов в жилых комнатах и кабинетах специалистов
5. Поверка счетчика ХВС.
6. Проведены электроизмерительные работы.

по адресу ул. Телегина, 42 «а»:

1. Замена планов эвакуации.
2. Частичная замена потолочных светильников.
3. Частичная замена уличного освещения.
4. Ремонт в жилых комнатах лиц из числа детей-сирот (спальни, кухни, сан. узлы)
5. Ремонт в кабинетах специалистов
6. Замена прибора передачи сигнала о пожаре в спальном корпусе.

Организация питания детей осуществляется посредством аутсорсинга, в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей, примерным циклическим 14-ти дневным меню, меню-раскладками, подразделяется на следующие категории: 3-6 лет, 7-11 лет, 12-18 лет.

Материальное обеспечение детей, находящихся в учреждении, осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя предоставление им за

время пребывания в организации бесплатного питания, бесплатных комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного общежития, бесплатных медицинского обслуживания и образования. При этом одежда и обувь закупаются индивидуально, с учетом мнения воспитанника, по цвету и размеру.

Проблемы: требуется периодически обновлять мебель в помещениях семей, благоустроить территорию, спортивное поле, необходимо обновление автопарка.

Задачи Филиала на 2025 год.

- Совершенствование работы по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2025 г.
- Совершенствование работы по защите прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2025 г.
- Совершенствование работы по защите прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2025 г.
- Совершенствование работы системы дополнительного образования в 2025 г.
- Совершенствование работы системы коррекционно – развивающего направления в 2025 г.
- Совершенствование работы системы образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.
- Вовлекать в проектную деятельность новых социальных партнеров, качественно расширять межведомственное взаимодействие.
- Продолжить реализацию проектов. Сформировать перечень проектов и назначить кураторов.
- Совершенствование работы отделения социальной реабилитации несовершеннолетних на площадке ул. Ухтомского, 21.

... ..